

La encuesta nacional sobre el ambiente escolar de 2021 RESUMEN EJECUTIVO



Las experiencias de los/las jóvenes LGBTQ+
en las escuelas de nuestra nación

ABOUT THE SURVEY

En 1999, GLSEN determinó que se sabía poco sobre las experiencias escolares de los/las jóvenes lesbianas, gay, bisexuales, transgénero y queer (LGBTQ, por sus siglas en inglés), y que prácticamente no figuraban en los estudios nacionales de adolescentes. Respondimos a esta necesidad nacional de datos con el lanzamiento de la primera encuesta nacional sobre el ambiente escolar, y continuamos satisfaciendo esta necesidad de obtener datos actuales realizándola cada dos años. Desde entonces, la encuesta nacional bienal sobre el ambiente escolar ha identificado los desafíos específicos a los que se enfrentan los/las estudiantes LGBTQ, al igual que las intervenciones que pueden mejorar el ambiente escolar. La encuesta señala la prevalencia de indicadores de un ambiente hostil para los/las estudiantes LGBTQ y explora los efectos que puede tener este ambiente en los resultados académicos y el bienestar de estos/as estudiantes. La encuesta también examina la disponibilidad y la utilidad del apoyo y los recursos escolares relacionados con la comunidad LGBTQ, que pueden compensar los efectos negativos de un ambiente escolar hostil y promover una experiencia positiva de aprendizaje. A través de los años, se ha modificado levemente la encuesta con cada una de las entregas, para reflejar las inquietudes nuevas o emergentes sobre el ambiente escolar para los/las estudiantes LGBTQ, pero su contenido ha permanecido en gran medida igual desde 2001. Sin embargo, los datos utilizados para este informe actual es del año académico 2020-2021, en que las escuelas tenían que responder a la pandemia de COVID. Debido a eso, tuvimos que adaptarnos y modificar algunas preguntas de la encuesta, conforme a los cambios en las estructuras escolares y métodos educacionales. Aunque el informe incluye hallazgos generales sobre las experiencias de los/las estudiantes LGBTQ en las escuelas, a lo largo del informe también nos referimos a los hallazgos clave sobre las diferencias entre las experiencias de los/las estudiantes en entornos de aprendizaje solo en línea, solo en persona e híbridos. La encuesta nacional sobre el ambiente escolar sigue siendo uno de los pocos estudios que examina las experiencias escolares de los/las estudiantes LGBTQ a nivel nacional, y sus resultados han sido fundamentales para el conocimiento que ha adquirido GLSEN de los problemas a los que se enfrentan los/las estudiantes LGBTQ, lo cual ha permitido dar forma a nuestra constante tarea, cuya meta es garantizar escuelas que sean seguras y que valoren y apoyen a todos/as.

En nuestro informe de 2021, examinamos las experiencias de los/las estudiantes LGBTQ con respecto a indicadores de un ambiente escolar negativo:

- Escuchar en la escuela comentarios prejuiciosos, incluyendo los comentarios homofóbicos;
- Sentir inseguridad en la escuela debido a características personales, como la orientación sexual, la expresión de género, el género o la raza/grupo étnico;
- Faltar a la escuela o a las clases por cuestiones de seguridad;
- Experimentar acoso y agresión en la escuela y en línea, y
- Experimentar políticas y prácticas discriminatorias en la escuela.

También examinamos si los/las estudiantes denuncian lo que están experimentando ante los/las administradores/as de sus escuelas o sus familias, y la manera en que dichas personas abordan el problema. Además, se examina el impacto de un ambiente escolar hostil en el desempeño académico, las aspiraciones educacionales y el bienestar psicológico de los/las estudiantes LGBTQ y cómo las experiencias escolares de los/las

estudiantes LGBTQ varían según las características personales y comunitarias.

También demostramos el grado en que los/las estudiantes LGBTQ tienen acceso a recursos de apoyo en las escuelas y exploramos los posibles beneficios de estos recursos:

- GSAs (Gay-Straight Alliances o Gender and Sexuality Alliances - alianzas entre heterosexuales y gais o alianzas de género y sexualidad o Alianzas de género y sexualidad) o clubes similares;
- Políticas escolares de apoyo y de inclusión, como las políticas contra la intimidación y el acoso, y las políticas para estudiantes transgénero y de género no binario;
- Apoyo por parte del personal de la escuela, y
- Recursos curriculares que incluyen temas relacionados con la comunidad LGBTQ.

Dado que GLSEN ha estado llevando a cabo la encuesta en un período de dos décadas, también examinamos los cambios de los indicadores de un ambiente escolar negativo y los niveles de acceso a recursos relacionados con la comunidad LGBTQ en las escuelas, a lo largo del tiempo.

MÉTODOS

La encuesta nacional sobre el ambiente escolar de 2021 se llevó a cabo en línea, de abril a agosto de 2021. Con el fin de obtener una muestra nacional representativa de jóvenes lesbianas, gay, bisexuales, transgénero y queer (LGBTQ), realizamos actividades de promoción a través de organizaciones nacionales, regionales y locales que proporcionan servicios o abogan por los/las jóvenes LGBTQ, y realizamos publicidad y promoción en redes sociales, como Instagram, Facebook, TikTok y Snapchat. Para garantizar la representación de jóvenes transgénero, de color y de comunidades rurales, hicimos un esfuerzo especial para notificar a los grupos y las organizaciones que trabajan principalmente con estas poblaciones.

La muestra final consistió en un total de 22,298 estudiantes entre 13 y 21 años de edad. Los/las estudiantes provenían de los 50 estados, el Distrito de Columbia, Guam, Puerto Rico, las Islas Vírgenes estadounidenses y las Islas Marianas del Norte. Alrededor de dos tercios de la muestra (67.2%) era caucásica, 33.8% se identificó como cisgénero y 31.5% como género no binario, y 30.1% se identificó como bisexual y 28.8% como gay o lesbiana. La edad promedio de los/las estudiantes en la muestra era 15.4 años y cursaban del 6o al 12o grado, con la mayoría en 9o, 10o y 11o grado.

RESUMEN DE RESULTADOS

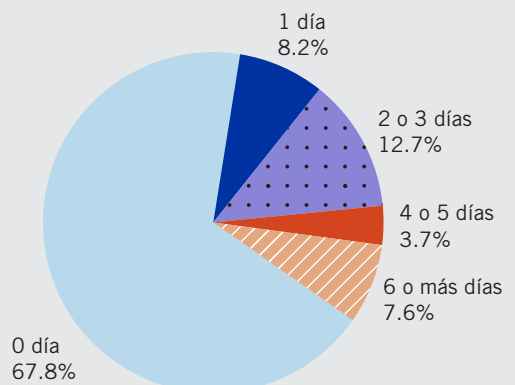
AMBIENTE ESCOLAR HOSTIL

Las escuelas en todo el país son entornos hostiles para una cantidad alarmante de estudiantes LGBTQ, cuya gran mayoría escucha habitualmente lenguaje anti-LGBTQ y experimenta acoso y discriminación. Como consecuencia, muchos/as estudiantes LGBTQ evitan las actividades escolares o faltan a la escuela por completo.

SEGURIDAD EN LA ESCUELA

- El 81.8% de los/las estudiantes LGBTQ en nuestra encuesta informó que se sentía inseguro/a en la escuela, debido por lo menos a una de sus características personales, reales o percibidas.
- El 68.0% de los/las estudiantes LGBTQ se sintió inseguro/a en la escuela, debido a sus características de orientación sexual, identidad de género y/o expresión de género (SOGIE, por sus siglas en inglés) – 50.6% debido a su orientación sexual, 43.2% debido a su expresión de género y 40.3% debido a su género.
- En general, los/las estudiantes LGBTQ en entornos de aprendizaje solo en línea fueron menos propensos/as a sentirse inseguros/as en la escuela, debido a una característica personal, y aquellos/as en entornos de aprendizaje solo en persona fueron más propensos/as.
- Los/las estudiantes LGBTQ evitaron habitualmente los baños de la escuela, los vestuarios y la educación física o las clases en el gimnasio, con aproximadamente 4 de 10 estudiantes que evitaron cada uno de estos espacios porque se sentían inseguros/as o incómodos/as (45.1%, 42.6% y 39.4% respectivamente).
- La mayoría informó que había evitado las funciones escolares o las actividades extracurriculares (78.8%) porque se sentía inseguro/a o incómodo/a.
- Los/las estudiantes LGBTQ que habían estado solo en entornos de aprendizaje en persona, no difirieron de aquellos/as que habían estado en entornos de aprendizaje híbridos, en relación con evitar espacios en la escuela.
- El 32.2% de los/las estudiantes LGBTQ faltó a la escuela, por lo menos un día entero, en el último mes, porque se sintió inseguro/a o incómodo/a, y el 11.3% faltó cuatro o más días, en el último mes.
- Casi una quinta parte de los/las estudiantes LGBTQ (16.2%) informó que alguna vez había cambiado de escuela por sentirse inseguro/a o incómodo/a en la misma.

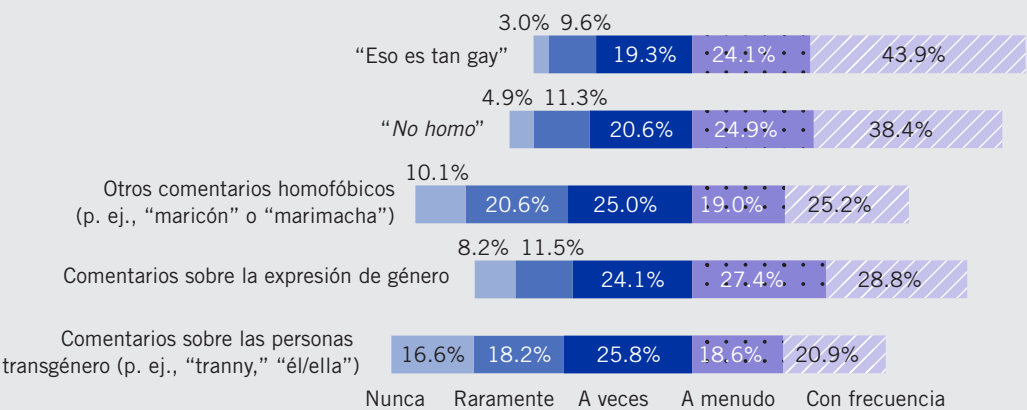
Frecuencia de días en que los/las estudiantes faltaron a la escuela, en el último mes, debido a que se sentían inseguros/as o incómodos/as



COMENTARIOS ANTI-LGBTQ EN LA ESCUELA

- Casi todos los/las estudiantes LGBTQ (97.0%) escucharon la palabra “gay” usada de manera negativa (p. ej., “eso es tan gay”) en la escuela; el 68.0% escuchó estos comentarios, a menudo o con frecuencia, y el 93.7% informó que se sentía angustiado/a debido a este lenguaje.
- El 95.1% de los/las estudiantes LGBTQ escuchó la frase “no homo” en la escuela y el 63.3% escuchó esta frase, a menudo o con frecuencia.
- El 89.9% de los/las estudiantes LGBTQ escuchó otro tipo de comentarios homofóbicos (p. ej., “marimacha” o “maricón”); el 44.2% escuchó este tipo de lenguaje, a menudo o con frecuencia.
- El 91.8% de los/las estudiantes LGBTQ escuchó comentarios negativos sobre la expresión de género (que su comportamiento no era “lo suficientemente masculino” o “lo suficientemente femenino”); el 56.2% escuchó estos comentarios, a menudo o con frecuencia.
- El 83.4% de los/las estudiantes LGBTQ escuchó comentarios negativos, específicamente sobre las personas transgénero, como “tranny” (trava/trans) o “él/ella”; el 39.5% los escuchó a menudo o con frecuencia.
- El 58.0% de los/las estudiantes denunció que había escuchado comentarios homofóbicos, emitidos por sus maestros/as u otro personal de la escuela, y el 72.0% de los/las estudiantes denunció que había escuchado comentarios negativos sobre la expresión de género, emitidos por sus maestros/as u otro personal de la escuela.
- En general, los/las estudiantes que asistieron a la escuela solo en persona escucharon comentarios anti-LGBTQ con más frecuencia que los estudiantes que asistieron a la escuela solo en línea o en un entorno híbrido.
- Solo una décima parte de los/las estudiantes LGBTQ (10.9%) informó que el personal de la escuela intervino, la mayoría de las veces o siempre, cuando escuchó que se decían comentarios homofóbicos en la escuela, y menos de una décima parte de los/las estudiantes LGBTQ (8.8%) informó que el personal de la escuela intervino, la mayoría de las veces o siempre, cuando escuchó que se decían comentarios negativos sobre la expresión de género.
- Los/las estudiantes LGBTQ, que estuvieron en entornos educacionales solo en persona, informaron sobre niveles más bajos de intervención del personal cuando se decían comentarios anti-LGBTQ.

Frecuencia con la que los estudiantes escuchan comentarios anti-LGBTQ+ en la escuela



ACOSO Y AGRESIÓN EN LA ESCUELA

- La vasta mayoría de los/las estudiantes LGBTQ que asistió a la escuela en persona, en algún momento durante el año académico de 2021-2022 (83.1%), experimentó acoso o agresión en persona, basado en características personales, incluyendo orientación sexual, expresión de género, género, religión, raza o grupo étnico real o percibido, y discapacidad real o percibida. Entre los/las estudiantes LGBTQ que estuvieron en entornos de aprendizaje solo en persona o híbridos:
- El 76.1% experimentó acoso verbal en persona (p. ej., insultos o amenazas), específicamente basado en la orientación sexual, la expresión de género y el género, en algún momento de este último año: al 60.7% de los/las estudiantes se lo acosó verbalmente, basándose en su orientación sexual, al 57.4% basándose en la expresión de género y al 51.3% basándose en el género.
- El 31.2% experimentó acoso físico (p. ej., empujones) durante este último año, basado en su orientación sexual, expresión de género o género: el 22.4% de los/las estudiantes LGBTQ experimentó acoso físico en la escuela, basado en su orientación sexual, el 20.6% basado en la expresión de género y el 20.5% basado en el género.
- El 12.5% experimentó agresión física (p. ej., puñetazos, patadas o heridas con un arma), en el último año, basada en su orientación sexual, expresión de género o género: el 8.8% experimentó agresión física basada en su orientación sexual, el 8.2% basada en su expresión de género y el 8.3% basada en el género.
- Una cantidad considerable de estudiantes LGBTQ experimentó agresión o acoso en la escuela, basado en otras características: el 34.4% basado en una discapacidad real o percibida, el 29.0% basado en la religión y el 23.3% basado en la raza o grupo étnico real o percibido.
- El 53.7% de los/las estudiantes LGBTQ experimentó acoso sexual (p. ej., contacto no deseado o comentarios sexuales) en la escuela, en el último año.
- Se les preguntó a los/las estudiantes LGBTQ que asistieron a la escuela en línea, en algún momento durante el año académico 2020-2021, sobre sus experiencias con el acoso en línea, basándose en características personales, durante el día escolar, por parte de estudiantes de la escuela. Entre aquellos/as que asistieron a la escuela en línea, en algún momento durante el año académico 2021-2022:
- El 36.6% experimentó acoso en línea, basado en su orientación sexual;
- El 31.8% experimentó acoso en línea, basado en su expresión de género, y
- El 30.3% experimentó acoso en línea, basado en su género.
- Los/las estudiantes que estuvieron en entornos de aprendizaje solo en línea experimentaron más altos índices de acoso, basados en la orientación sexual, el género y la expresión de género, que quienes estuvieron en entornos de aprendizaje híbridos.
- Además, muchos/as estudiantes LGBTQ denunciaron acoso en línea, basado en otras características:
- El 17.3% denunció acoso en línea, basado en su discapacidad real o percibida,
- El 13.7% denunció acoso en línea, basado en su religión, y
- El 13.2% denunció acoso en línea, basado en la raza o grupo étnico real o percibido.

DENUNCIA POR PARTE DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE INCIDENTES DE ACOSO Y AGRESIÓN

- El 61.5% de los/las estudiantes LGBTQ, que había experimentado acoso o agresión en la escuela, en su mayoría no denunció el incidente al personal de la escuela (el 69.6% de los/las estudiantes experimentó acoso o agresión), porque

no creía que el personal de la escuela iba a hacer nada sobre el acoso, aunque lo denunciara.

- Los/las estudiantes en entornos de aprendizaje en persona denunciaron acoso al personal de la escuela en mayores índices que los/las estudiantes en entornos de aprendizaje solo en línea o híbridos; la mitad de los/las estudiantes (49.5%) que asistió a la escuela en línea (en entornos solo en línea e híbridos), declaró que no había denunciado el acoso en línea y, en su lugar, solo denunció estas experiencias al personal cuando asistió a la escuela en persona.
- El 60.3% de los/las estudiantes que denunció el incidente dijo que el personal de la escuela no hizo nada en respuesta al incidente o le dijo que lo ignorara.
- Las respuestas del personal a las denuncias de acoso y agresión fueron similares en los tres tipos de entorno de aprendizaje..

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS ESCOLARES DISCRIMINATORIAS

La mayoría de los/as estudiantes LGBTQ (58.9%) había experimentado políticas o prácticas discriminatorias, relacionadas con el tema LGBTQ, en la escuela. Algunas de las políticas y prácticas discriminatorias que experimentaron más comúnmente los/las estudiantes LGBTQ fueron aquellas que se enfocaban en el género de los/las estudiantes, potencialmente limitando su capacidad para hacer elecciones que validaran y apoyaran ese género y afectando negativamente su experiencia escolar:

- Se impidió que el 29.2% usara el nombre o los pronombres que había elegido en sus escuelas;
- Se impidió que el 27.2% usara el baño que se correspondía con su género;
- Se impidió que el 23.8% usara el vestuario que se correspondía con su género;

- Se impidió que el 20.6% usara ropa que se consideraba “inapropiada”, basándose en el género, y
- Se impidió que el 16.0% jugara en el equipo de deportes que era consecuente con su género.

Muchos/as estudiantes LGBTQ también experimentaron otras formas de discriminación:

- Se disciplinó al 25.2% de los/las estudiantes LGBTQ por demostrar afecto públicamente, p. ej., besarse o agarrarse de las manos, mientras que no se disciplina de manera similar entre los/las estudiantes que no son LGBTQ;
- Se impidió que el 16.6% de los/las estudiantes LGBTQ escribiera o hablara sobre asuntos de LGBTQ en actividades extracurriculares;
- Se impidió que el 15.6% de los/las estudiantes LGBTQ escribiera o realizara proyectos escolares sobre asuntos de LGBTQ;
- Se impidió que el 12.3% de los/las estudiantes LGBTQ utilizara ropa en las que se respaldara los asuntos de LGBTQ;
- Se impidió que el 12.3% de los/las estudiantes LGBTQ formara o promoviera una GSA, y
- El 11.3% de los/las estudiantes LGBTQ compartió que el personal o los instructores de la escuela le habían impedido o lo/la habían desalentado de jugar deportes porque se identificaba como LGBTQ.

Los/las estudiantes LGBTQ que habían estado solo en entornos de aprendizaje en persona, durante el año académico, fueron más propensos/as a experimentar alguna forma de discriminación relacionada con LGBTQ, que aquellos/as en otros tipos de entornos de aprendizaje.

EFFECTOS DE UN AMBIENTE ESCOLAR HOSTIL

Los ambientes escolares hostiles afectan negativamente al desempeño académico y la salud mental de los/las estudiantes. Los/las estudiantes LGBTQ que padecen acoso y discriminación en la escuela tienen resultados educativos deficientes y un menor bienestar psicológico.

EFFECTOS DEL ACOSO

Los/las estudiantes LGBTQ que experimentaron niveles más altos de acoso en persona, debido a su orientación sexual:

- Fueron casi tres veces más propensos/as a faltar a la escuela, en el último mes, que quienes experimentaron niveles más bajos (60.7% vs. 23.3%);
- Sintieron niveles más bajos de pertenencia a su comunidad escolar, se desempeñaron de manera menos eficaz académicamente (2.83 vs. 3.15 promedio GPA), y fueron casi dos veces más propensos/as a informar que no tenían la intención de emprender una educación superior (p. ej., universidad o escuela de oficios), que quienes experimentaron niveles más bajos (16.6% vs. 9.4%);
- Fueron casi dos veces más propensos/as a que se los/las disciplinara en la escuela, que quienes experimentaron niveles más bajos de acoso (61.1% vs. 33.6%), y
- Tenían una autoestima más baja y niveles más altos de depresión que quienes experimentaron niveles más bajos de acoso.

Los/las estudiantes LGBTQ que experimentaron niveles más altos de acoso en persona, debido a su expresión de género:

- Fueron casi tres veces más propensos/as a faltar a la escuela, en el último mes, que quienes experimentaron niveles más bajos (60.7% vs. 23.6%);
- Sintieron niveles más bajos de pertenencia a su comunidad escolar, se desempeñaron de manera menos eficaz académicamente (2.76 vs. 3.17 promedio GPA), y fueron dos veces más propensos/as a informar que no tenían la

intención de emprender una educación superior (p. ej., universidad o escuela de oficios; 18.3% vs. 8.8%), que quienes experimentaron niveles más bajos de acoso;

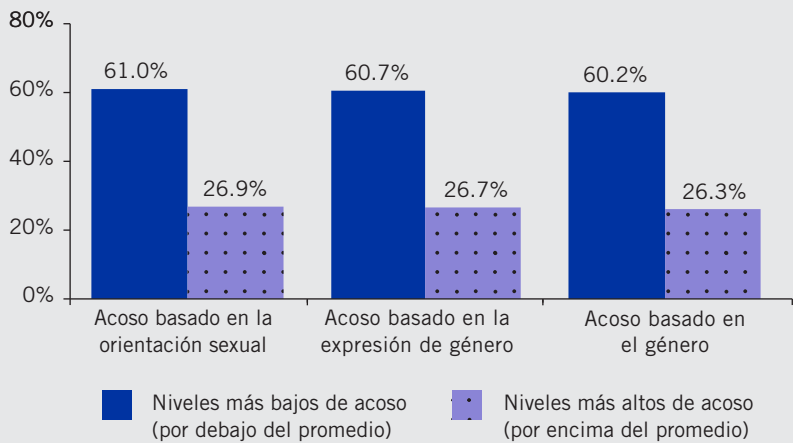
- Fueron más propensos/as a que se los/las disciplinara en la escuela que quienes experimentaron niveles más bajos de acoso (59.8 % vs. 34.7%), y
- Tenían una autoestima más baja y niveles más altos de depresión.

Los/las estudiantes LGBTQ que experimentaron niveles más altos de acoso en persona, debido a su género:

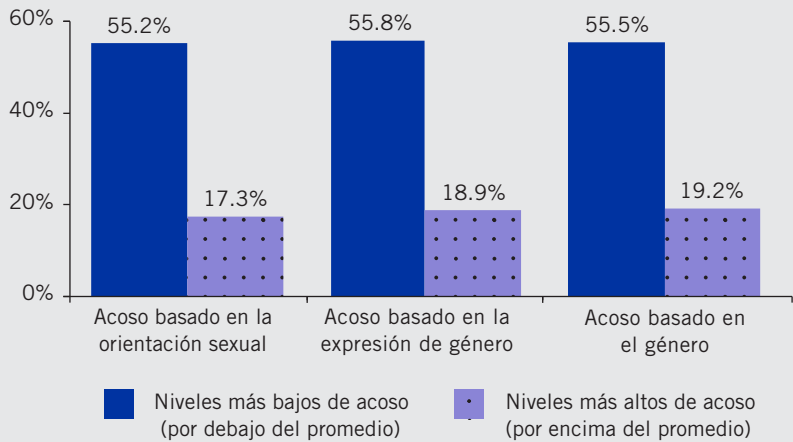
- Fueron casi tres veces más propensos/as a faltar a la escuela, en el último mes, que quienes experimentaron niveles más bajos (60.3% vs. 24.4%);
- Sintieron niveles más bajos de pertenencia a su comunidad escolar, se desempeñaron de manera menos eficaz académicamente (2.76 vs. 3.17 promedio GPA), y fueron dos veces más propensos/as a informar que no tenían la intención de emprender una educación superior (p. ej., universidad o escuela de oficio; 18.1% vs. 9.0%), que quienes experimentaron niveles más bajos de acoso;
- Fueron más propensos/as a que se los/las disciplinara en la escuela que quienes experimentaron niveles más bajos de acoso (60.9% vs. 33.9%), y
- Tenían una autoestima más baja y niveles más altos de depresión que quienes experimentaron niveles más bajos de acoso.

De los/las estudiantes LGBTQ que indicaron que estaban considerando abandonar la escuela, la mitad (51.5%) indicó que lo hacía debido a un ambiente

Pertenencia a la escuela con experiencias escolares de acoso, en persona
(Porcentaje de estudiantes LGBTQ que demostró una pertenencia escolar positiva)



Pertenencia a la escuela con experiencias escolares de acoso, en línea
(Porcentaje de estudiantes LGBTQ que demostró una pertenencia escolar positiva)



escolar hostil, incluyendo problemas con acoso, compañeros o educadores no brindaban apoyo y políticas o prácticas escolares orientadas a la desigualdad de género.

EFFECTOS DE LA DISCRIMINACIÓN

Los/las estudiantes LGBTQ que experimentaron una discriminación relacionada con temas LGBTQ en la escuela fueron:

- Casi tres veces más propensos/as a faltar a la escuela, en el último mes, que quienes no habían faltado (43.3% vs. 16.4%);
- Tuvieron GPAs más bajos que sus compañeros/as que no habían experimentado discriminación anti-LGBTQ (2.92 vs. 3.20);

- Fueron más propensos/as a que se los/las disciplinara en la escuela (51.2% vs. 26.2%), y
- Tenían una autoestima y una sensación de pertenencia a la comunidad escolar más bajas y niveles más altos de depresión.

De los/las estudiantes LGBTQ que indicaron que estaban considerando abandonar la escuela, un porcentaje considerable (31.4%) indicó que lo hacía debido al ambiente hostil creado por las políticas y prácticas escolares de desigualdad de género..

APOYO Y RECURSOS ESCOLARES RELACIONADOS CON LOS TEMAS DE LGBTQ

Los/las estudiantes que se sienten seguros/as y apoyado/as en la escuela logran mejores resultados académicos. Los/las estudiantes LGBTQ que reciben recursos relacionados con el tema LGBTQ en la escuela, informan que tienen mejores experiencias escolares y un desempeño académico exitoso. Desafortunadamente, muchas escuelas no ofrecen estos recursos decisivos.

ALIANZAS ENTRE HETEROSEXUALES Y GAYS (GAY- STRAIGHT ALLIANCES/ALIANZAS DE GÉNERO Y SEXUALIDAD (GENDER AND SEXUALITY ALLIANCES) (GSAS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Disponibilidad y participación

- Solo una tercera parte de los/las estudiantes LGBTQ (34.8%) dijo que su escuela tenía una GSA activa o un club estudiantil similar en el año académico 2020–2021.
- Los/las estudiantes LGBTQ en entornos de aprendizaje solo en la escuela fueron menos propensos/as a tener una GSA disponible, que aquellos/as en entornos de aprendizaje solo en línea o híbridos (26.5% vs. 36.8% y 35.6%, respectivamente).
- Aproximadamente la mitad (47.8%) de los/las estudiantes LGBTQ con una GSA en la escuela, informó que había participado en el club.

Utilidad

- En comparación con los/las estudiantes LGBTQ que no tenían una GSA en su escuela, los/las estudiantes que tenían una GSA activa en su escuela:
- Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios homofóbicos en la escuela, usando el término “gay” de manera negativa (56.6% en comparación con un 74.3%, que dijo que sucedía a menudo o con frecuencia), “no homo” (56.6% vs. 67.0%, que dijo que sucedía a menudo o con frecuencia), y otros comentarios homofóbicos, tales como

“maricón” o “marimacha” (34.0% vs. 49.8%, a menudo o con frecuencia);

- Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos, a menudo o con frecuencia, sobre la expresión de género (48.9% vs. 60.3%);
- Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos, a menudo o con frecuencia, sobre las personas transgénero (30.5% vs. 44.4%);
- Fueron más propensos/as a informar que el personal de la escuela había intervenido cuando escuchó comentarios homofóbicos (16.0% vs. 10.2% dijo que el personal intervino la mayoría de las veces o siempre);
- Fueron menos propensos/as a sentirse inseguros/as sobre su orientación sexual (41.1% vs. 55.8%), expresión de género (36.6% vs. 46.9%) y género (35.5% vs. 43.0%);
- Experimentaron niveles más bajos de acoso en persona, relacionado con su orientación sexual (17.7% vs. 33.0%), expresión de género (18.2% vs. 31.9%) y género (17.7% vs. 30.2%);
- Fueron más propensos/as a informar que había muchos miembros del personal de la escuela que brindaban apoyo (67.9% vs. 46.6%) y compañeros/as con mayor aceptación (55.4% vs. 32.4%);
- Fueron menos propensos/as a faltar a la escuela, el último mes, debido a que se sentían inseguros/as o incómodos/as (24.4% vs. 36.3%);
- Sintieron más su pertenencia a la comunidad escolar, se desempeñaron mejor académicamente en la escuela

y fueron más propensos/as a tener la intención de emprender estudios superiores, e

- Informaron que experimentaban un mayor bienestar psicológico que los/las estudiantes en escuelas sin GSAs: niveles más altos de autoestima, niveles más bajos de depresión y una menor probabilidad de que hubieran considerado seriamente suicidarse durante este último año.

RECURSOS CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN

Disponibilidad

- Una mayoría (71.6%) de los/las estudiantes LGBTQ informó que sus clases no incluían ningún tema relacionado con LGBTQ.
- Solo al 16.3% de los/las estudiantes LGBTQ se le enseñó representaciones positivas de las personas, la historia o los eventos LGBTQ en su escuela; al 14.4% se le había enseñado un contenido negativo sobre los temas relacionados con LGBTQ.
- Los/las estudiantes que asistieron a la escuela en línea, ya sea en entornos híbridos o solo en línea, fueron más propensos/as a informar que se había hablado de manera positiva sobre temas relacionados con LGBTQ, que los/las estudiantes que asistían a la escuela solo en persona.
- Solo el 7.4% recibió educación sexual de LGBTQ, la cual incluía representaciones positivas tanto de temas LGB como de transgénero y de género no binario.
- Los/las estudiantes que asistieron a la escuela en línea, ya sea en entornos de aprendizaje híbridos o solo en línea, fueron más propensos/as a informar que habían recibido algún tipo de educación sexual y educación sexual inclusiva de LGBTQ, que aquellos/as estudiantes que asistieron a la escuela solo en persona.
- Menos de una quinta parte de los/las estudiantes LGBTQ informó que

se incluyeron temas relacionados con LGBTQ en manuales u otras lecturas asignadas, con solo un 0.4% de los/las estudiantes que informó que se incluyeron estos temas en muchos de los manuales y lecturas.

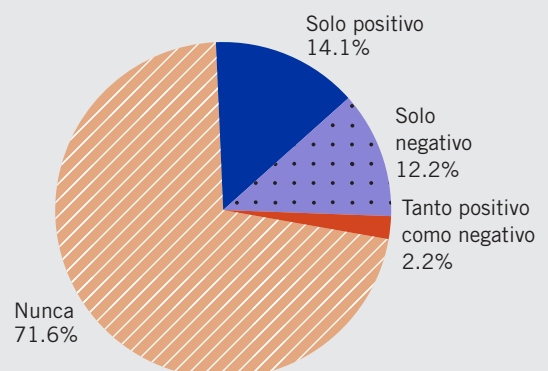
- Los/las estudiantes que asistieron a la escuela solo en persona informaron que tenían menos manuales u otras lecturas asignadas con temas relacionados con LGBTQ que los/las estudiantes que asistieron a clases híbridas o solo en línea.
- Menos de la mitad de los/las estudiantes (42.8%) informó que pudo encontrar información sobre asuntos relacionados con LGBTQ en la biblioteca de su escuela.
- Poco menos de la mitad de los/las estudiantes (48.2%) con acceso a Internet, en la escuela, informó que podía acceder a información relacionada con LGBTQ en línea, por medio de las computadoras de la escuela..

Utilidad

En comparación con los/las estudiantes en escuelas sin un plan de estudios que incluyera LGBTQ, los/las estudiantes LGBTQ en escuelas con un plan de estudios que incluye LGBTQ:

- Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios homofóbicos: “gay” usado de manera negativa (48.7%)

Representaciones de temas relacionados con LGBTQ, que se enseñan en cualquier plan de estudios de un salón de clases



en comparación con 72.0% que lo denunció, a menudo o con frecuencia), “no homo” (51.2% vs. 65.7% que lo denunció, a menudo o con frecuencia), y otros comentarios homofóbicos como “maricón” or “marimacha” (26.7% vs. 47.8% que lo denunció, a menudo o con frecuencia);

- Fueron menos propenso/as a escuchar comentarios negativos sobre la expresión de género, a menudo o con frecuencia (42.8% vs. 58.9%);
- Fueron menos propenso/as a escuchar comentarios negativos sobre las personas transgénero, a menudo o con frecuencia (23.6% vs. 42.7%);
- Fueron menos propenso/as a sentirse inseguros/as debido a su orientación sexual (23.4% vs. 34.0%), expresión de género (34.0% vs. 54.0%) y género (29.1% vs 42.6%);
- Experimentaron niveles más bajos de acoso en persona, relacionado con su orientación sexual (3.4% vs 7.7%), expresión de género (5.1% vs 9.5%) y género (4.2% vs 8.7%);
- Fueron menos propenso/as a faltar a la escuela, en el último mes, debido a que se sentían inseguros/as o incómodos/as (54.7% vs. 67.1%);
- Sintieron mayor pertenencia a su comunidad escolar, se desempeñaron mejor académicamente en la escuela y fueron más propensos/as a tener la intención de emprender una educación superior;
- Fueron más propensos/as a informar que sus compañeros de clase aceptaban un poco o mucho a las personas LGBTQ (66.9% vs. 35.3%), e
- Informaron que experimentaban un mayor bienestar psicológico que los/las estudiantes en escuelas sin GSAs: niveles más altos de autoestima, niveles más bajos de depresión y una menor probabilidad de que hubieran considerado seriamente suicidarse durante este último año.

EDUCADORES/AS QUE BRINDAN APOYO

Disponibilidad

- Casi todos los/las estudiantes LGBTQ (96.3%) pudo identificar al menos un miembro del personal escolar que brindaba apoyo a los/las estudiantes LGBTQ en su escuela.
- Más de la mitad de los/las estudiantes (58.2%) pudo identificar al menos seis miembros del personal escolar que brindaban apoyo, pero menos (34.7%) de los/las estudiantes pudo identificar a 11 o más miembros del personal escolar que brindaban apoyo.
- Aquellos/as estudiantes que estuvieron en entornos de aprendizaje en línea, durante todo el año escolar, informaron que tenían una cantidad mayor de educadores que brindaban apoyo que aquellos/as en entornos de aprendizaje híbridos y en persona, y aquellos/as que estuvieron en entornos de aprendizaje solo en persona.
- Menos de una cuarta parte (23.7%) informó que la administración de su escuela brindaba un poco o mucho apoyo a los/las estudiantes LGBTQ.
- Los/las estudiantes LGBTQ que estuvieron en entornos de aprendizaje solo en persona fueron menos propensos/as a informar que su administración brindaba apoyo, que aquellos en entornos de aprendizaje híbridos y solo en línea.
- La mayoría de los/las estudiantes (82.9%) informó que tenía personal de seguridad en la escuela. Más de una cuarta parte (30.8%) se sintió seguro/a en la escuela debido a su presencia, y un menor porcentaje (25.1%) se sintió inseguro/a debido a su presencia.
- Aproximadamente la mitad (51.9%) había visto al menos una etiqueta o cartel de Safe Space (Espacio Seguro) en su escuela (estas etiquetas o carteles frecuentemente sirven para identificar educadores que brindan apoyo).

- Los/las estudiantes LGBTQ que estuvieron en entornos de aprendizaje híbridos (tanto en línea como en persona) fueron más propensos/as y los/las estudiantes en entornos de aprendizaje solo en línea fueron menos propensos/as a las etiquetas o carteles de Safe Space en la escuela

Utilidad

En comparación con los/las estudiantes LGBTQ que tuvieron unos pocos o nadie (de 0 a 5) del personal escolar que les brindara apoyo, los/las estudiantes que tuvieron muchos miembros del personal (11 o más) que les brindara apoyo en su escuela:

- Fueron menos propensos/as a sentirse inseguros/as debido a su orientación sexual (34.7% vs. 64.2%), expresión de género (32.6% vs. 51.7%) y género (30.1% vs 48.3%);
- Fueron menos propensos/as a faltar a la escuela debido a que se sentían inseguros/as o incómodos/as (20.1% vs. 42.4%);
- Sintieron mayor pertenencia a su comunidad escolar, se desempeñaron mejor académicamente en la escuela y fueron más propenso/as a tener la intención de emprender estudios superiores, e informaron que experimentaban un mayor bienestar

psicológico, niveles más altos de autoestima y niveles más bajos de depresión, y una menor probabilidad de que hubieran considerado seriamente suicidarse durante este último año.

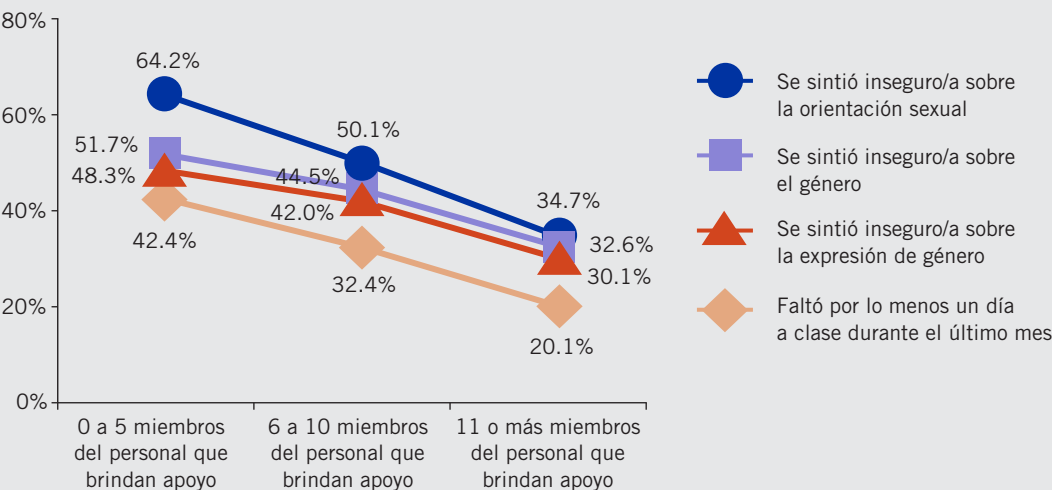
Los/las estudiantes que habían visto una etiqueta o cartel de Safe Space en su escuela fueron más propensos/as a identificar a una gran cantidad de miembros del personal (11 o más) que brindaban apoyo en sus escuelas, en comparación con los/las estudiantes que no habían visto una etiqueta o cartel de Safe Space en la escuela (50.1% vs 17.8%).

POLÍTICAS ESCOLARES DE APOYO Y DE INCLUSIÓN

Disponibilidad

- Aunque una mayoría (76.1%) de los/las estudiantes tenía una política anti-acoso en su escuela, solo un 12.0% de los/las estudiantes informó que su escuela tenía una política integral (p. ej., una que específicamente enumerara tanto la orientación sexual como la identidad/ expresión de género).
- Los/las estudiantes LGBTQ que habían participado en una instrucción en persona durante todo el año académico fueron, de hecho, menos propensos/as a informar que tenían una política

Personal escolar que brinda apoyo y sentimientos de seguridad y faltas a la escuela



integral y más propensos/as a tener una política genérica, que los/las estudiantes que habían participado solo en una instrucción en línea, aun después de considerar las características de la escuela.

- Solo el 8.2% de los/las estudiantes LGBTQ informó que su escuela o distrito tenía políticas o pautas oficiales que apoyaban a los/las estudiantes transgénero o de género no binario.
- Aquellos/as estudiantes que estuvieron en entornos de aprendizaje solo en persona fueron menos propensos/as a informar que tenían una política o pautas que validaban y apoyaban a los/las estudiantes transgénero y de género no binario, que los/las estudiantes que estuvieron en entornos de aprendizaje híbridos y solo en línea, aún después de considerar las características de la escuela.

Utilidad

Los/las estudiantes LGBTQ en escuelas con una política integral contra la intimidación y el acoso:

- Fueron menos propensos/as a escuchar “gay” usado de manera negativa, a menudo o con frecuencia (53.9% en comparación con un 69.8% de estudiantes con una política genérica y un 72.0% de estudiantes sin ninguna política);
- Fueron menos propensos/as a escuchar la frase “no homo”, a menudo o con frecuencia (54.7% en comparación con un 64.9% de estudiantes con una política genérica y un 63.9% de estudiantes sin ninguna política);
- Fueron menos propensos/as a escuchar otros comentarios homofóbicos, tales como “maricón” o “marimacha”, a menudo o con frecuencia (33.8% en comparación con un 44.8% de estudiantes con una política genérica y un 49.3% de estudiantes sin ninguna política);
- Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos sobre la expresión de género, a menudo o con frecuencia

(47.1% en comparación con un 56.9% de estudiantes con una política genérica y un 59.4% de estudiantes sin ninguna política);

- Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos sobre las personas transgénero, a menudo o con frecuencia (30.6% en comparación con un 39.9% de estudiantes con una política genérica y un 43.4% de estudiantes sin ninguna política);
- Fueron más propensos/as a informar que el personal intervenía cuando escuchaba comentarios anti-LGBTQ (24.5% en comparación con un 11.6% de estudiantes con una política genérica y un 7.2% de estudiantes sin ninguna política);
- Experimentaron menos acoso anti-LGBTQ, y
- Fueron más propensos/as a denunciar incidentes de acoso al personal de la escuela y fueron más propensos/as a calificar como eficaz la respuesta del personal de la escuela a dichos incidentes..

Entre los/las estudiantes transgénero y de género no binario, aquellos/as en escuelas con una política o pautas para estudiantes transgénero/de género no binario:

- Fueron más propensos/as a experimentar discriminación anti-LGBTQ en su escuela que sus compañeros/as transgénero y de género no binario. En concreto, fueron menos propensos/as a que se les:
 - impidiera usar su nombre o pronombre preferido en la escuela (19.4% vs. 54.2%);
 - impidiera usar los baños que correspondieran con su género (25.6% vs. 59.3%);
 - impidiera usar los vestuarios que correspondieran con su género (29.0% vs. 59.0%), y
 - impidiera usar ropa que se considerara “inapropiada” para su género (8.8% vs. 31.9%);

- impidiera jugar en el equipo deportivo de la escuela que fuera consecuente con su género (18.5% vs 37.9%);
- fueron menos propensos/as a faltar a la escuela debido a que se sentían inseguros/as (30.7% vs. 38.2% faltó a la escuela al menos un día, en el último mes, por razones de seguridad), y
- fueron más propensos/as a sentirse parte de su comunidad escolar (69.2% vs. 42.0% informó que experimentaba niveles más altos de pertenencia a la escuela).

CAMBIOS EN EL AMBIENTE ESCOLAR PARA LOS/LAS ESTUDIANTES LGBTQ, A LO LARGO DEL TIEMPO

Aunque el ambiente escolar para los/las estudiantes LGBTQ ha mejorado en general desde nuestra primera entrega de esta encuesta en 1999, la escuela sigue siendo bastante hostil para muchos/as estudiantes LGBTQ. En 2021, notamos que hubieron algunos cambios positivos desde los resultados de la entrega de esta encuesta en 2019.

CAMBIOS EN LOS INDICADORES DE AMBIENTE ESCOLAR HOSTIL

Comentarios anti-LGBTQ Los comentarios homofóbicos han estado disminuyendo de 2001 a 2015 y se mantuvieron constantes de 2015 a 2017. Sin embargo, en 2019, la frecuencia de los comentarios disminuyó y permaneció estable en 2021.

- El uso de expresiones tales como “eso es tan gay” sigue siendo la forma más común de lenguaje prejuicioso que escuchan los/las estudiantes LGBTQ en la escuela. Estos comentarios han estado disminuyendo de manera constante hasta 2015, pero aumentaron de 2015 a 2019 y se mantuvieron a un nivel similar en 2021.
- Escuchar la expresión “no homo” ha sido sistemáticamente menos común que la mayoría de los demás tipos de comentarios prejuiciosos sobre las personas LGBTQ, y la frecuencia ha estado disminuyendo de 2011 a 2017. En 2019, percibimos un aumento considerable desde 2017, y continúa a un nivel similar en 2021.
- Escuchar comentarios negativos sobre la expresión de género no cambió en los primeros años de la encuesta, pero disminuyó de 2011 a 2013. Estos comentarios aumentaron en 2015, pero disminuyeron en 2017 y nuevamente en 2019. En 2021, la frecuencia de los comentarios fue mayor que en 2019, pero menor que todos los años anteriores.
- Los comentarios negativos sobre las personas transgénero han disminuido continuamente desde 2013, cuando hicimos por primera vez esta pregunta, hasta 2017, pero disminuyeron en 2019 y permanecieron a un nivel similar en 2021.

- Escuchar comentarios homofóbicos y comentarios negativos sobre la expresión de género de maestros o personal de las escuelas aumentó de 2019 a 2021 y fueron significativamente más que en la mayoría de los años recientes.

Acoso y agresión

- Con respecto al acoso basado en la orientación sexual: Después de años de disminución, la frecuencia del acoso verbal no ha cambiado de 2015 a 2021;
 - Desde 2007, la frecuencia del acoso físico ha disminuido en general. Aunque no hubo ningún cambio de 2019 a 2020, en ambos años fue más bajo que en todos los años anteriores a 2017.
 - La agresión física cambió muy poco entre 2001 y 2007, pero ha disminuido generalmente de 2011 a 2021.
- Con respecto al acoso basado en la expresión de género:
 - El acoso verbal no cambió entre 2001 y 2007, y generalmente disminuyó de 2009 a 2019 y no cambió en 2021, pero en 2019 y 2021 fue inferior que en la mayoría de los años anteriores;
 - El acoso físico no cambió de 2017 a 2021, pero fue inferior en estos años que en los años anteriores.
 - La agresión física continuó el patrón de leve disminución y en 2021 fue inferior que en todos los años anteriores.
- Los índices de acoso relacionados con el género (acoso verbal, acoso físico y agresión física) no cambiaron en 2021 desde 2019, pero todos fueron inferiores que en los primeros años de la encuesta.

- No ha habido ningún cambio en la frecuencia en que los/las estudiantes LGBTQ denunciaron acoso al personal de la escuela, de 2017 a 2021, y las calificaciones de estudiantes LGBTQ de la eficacia de la intervención del personal cuando se denunciaban incidentes siguieron siendo similares de 2013 a 2017.

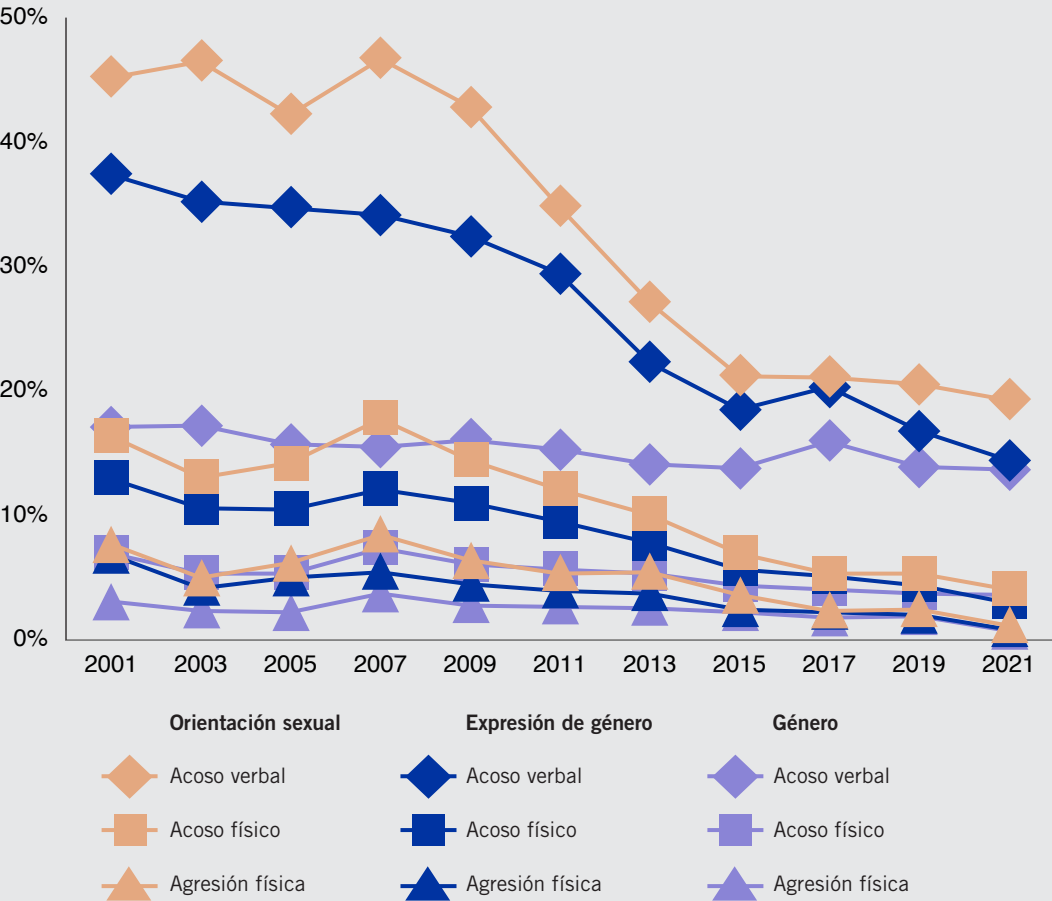
CAMBIOS EN LAS EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACIÓN

En general, más de la mitad de los/las estudiantes LGBTQ experimentó algún tipo de discriminación relacionada con LGBTQ en la escuela, en los cinco puntos considerados en el tiempo. En 2019, percibimos que el porcentaje de estudiantes

LGBTQ que experimentó alguna forma de discriminación anti-LGBTQ en la escuela disminuyó desde el año pasado. Sin embargo, el porcentaje aumentó en 2021, en que no difirió de los años 2013 al 2017.

Con respecto a las formas específicas de discriminación, los porcentajes para la mayoría de las formas fueron mayores en 2013. En 2019, observamos una disminución en la mayoría de las formas de discriminación de los años anteriores. Sin embargo, en 2021, muchas de estas formas de discriminación aumentaron, específicamente, restricciones en el uso de nombres y pronombres, ropa basada en el género, ropa que respaldaba la causa de las personas LGBTQ y bailes escolares, así como ser disciplinado/a generalmente por identificarse como LGBTQ.

Frecuencia de acoso basado en la orientación sexual, expresión de género y género, a través del tiempo
(Porcentaje de estudiantes LGBTQ que denunció un suceso, a menudo o con frecuencia, basándose en medios marginales aproximados)



CAMBIOS EN LA DISPONIBILIDAD DE APOYO Y RECURSOS ESCOLARES RELACIONADOS CON TEMAS LGBTQ

Clubes de apoyo estudiantil (GSAs)

- En 2021, el porcentaje de estudiantes LGBTQ que tenía una GSA disponible en su escuela disminuyó de manera significativa. Considerando que más de la mitad de los/las estudiantes LGBTQ había informado que tenía una GSA en la escuela en años recientes, menos de un 40% informó que tenía una GSA activa en su escuela en 2021.
- Aproximadamente una mitad de los/las estudiantes LGBTQ con una GSA en la escuela participó en el club (47.8%).

Recursos curriculares

En general, hubieron algunos cambios positivos en los recursos curriculares relacionados con LGBTQ:

- El acceso a recursos de Internet relacionados con LGBTQ, por medio de las computadoras de su escuela,

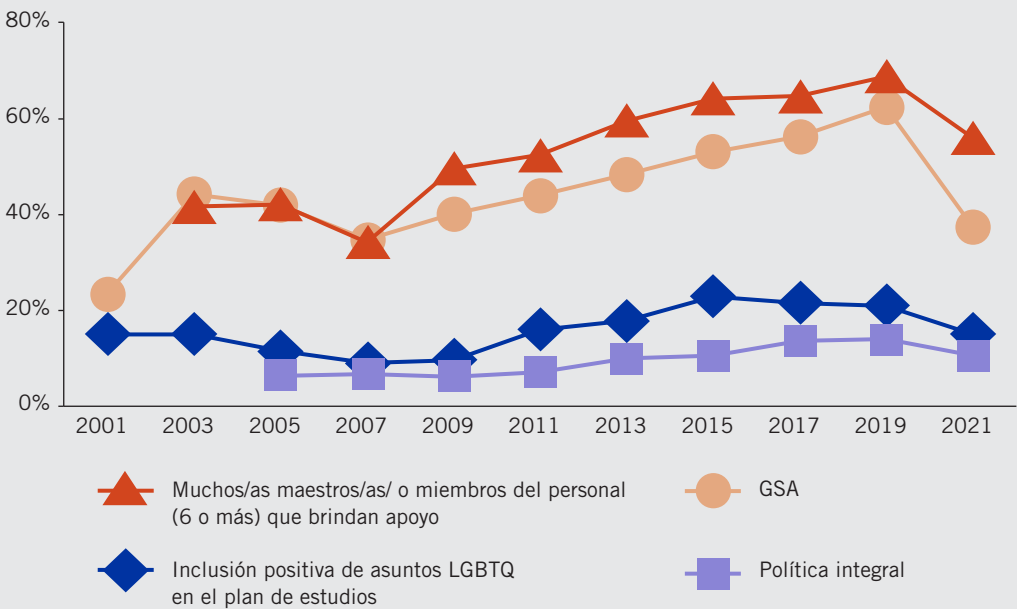
fue máximo en 2019, pero disminuyó en 2021.

- El acceso a libros y recursos relacionados con LGBTQ en las bibliotecas de la escuela fue máximo en 2019, pero disminuyó en 2021. En general, hubieron algunos cambios, con los años, en la disponibilidad de recursos en las bibliotecas de la escuela.
- La enseñanza de material positivo sobre LGBTQ en clase fue uno de los apoyos curriculares menos comunes, cambió poco en los años previos a la encuesta y fue aún más bajo en 2021 que en 2019.
- La disponibilidad de información sobre LGBTQ en libros de texto y recursos de la clase también ha sido históricamente uno de los apoyos curriculares sobre los que menos se informó comúnmente para los/las estudiantes LGBTQ, y no fue diferente en 2021 que en 2019.

Educadores que brindan apoyo

- Desde 2011, más del 95% de los/las estudiantes LGBTQ informó que tenía por lo menos un miembro del personal que brindaba apoyo en la escuela.

Disponibilidad de recursos escolares relacionados con LGBTQ, a lo largo del tiempo
(Porcentaje de estudiantes LGBTQ que informó sobre un recurso en la escuela, teniendo en cuenta las covariables)



- Sin embargo, en 2021, la cantidad de miembros del personal que brindaba apoyo fue inferior que en años recientes, en concreto de 2013 a 2019. Aun así, la cantidad de miembros del personal escolar que brindaba apoyo en 2021 fue superior que en los primeros años de la encuesta, específicamente en 2009 y antes.

Políticas contra la intimidación y el acoso

- En general, hubo un marcado aumento en la cantidad de estudiantes que informó sobre algún tipo de política posterior a 2009, y el índice se ha mantenido más o menos constante desde 2011. De 2011 a 2015, han habido generalmente pequeños aumentos con respecto a cualquier tipo de política anti-intimidación y anti-acoso, seguidos por una pequeña disminución de 2015 a 2017. En 2021, el índice no cambió desde 2019, pero fue algo más bajo que en 2017.
- Con respecto a las políticas enumeradas, hubo poco cambio de 2005 a 2013. Sin embargo, de 2015 a 2019, percibimos un patrón de pequeños aumentos en los porcentajes de estudiantes LGBTQ que informaron que tenían políticas integrales (p. ej., totalmente enumeradas), y pequeñas disminuciones en quienes informaron que tenían políticas parcialmente enumeradas. Sin embargo, en 2021, el porcentaje de estudiantes LGBTQ que informó que tenía políticas integrales fue inferior que en 2019 y el porcentaje que informó que tenía políticas parcialmente enumeradas no había cambiado.

DIFERENCIAS EN LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES DE LOS/LAS ESTUDIANTES LGBTQ, SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS PERSONALES

Los/las estudiantes LGBTQ son una población diversa y, aunque comparten muchas experiencias similares, sus experiencias en la escuela frecuentemente varían basándose en su demografía personal. Examinamos las diferencias en la experiencia de los/las estudiantes LGBTQ, basándonos en: 1) la orientación sexual, incluyendo las diferencias entre estudiantes gay y lesbianas, bisexuales, pansexuales, queer, asexuales y los que tienen preguntas sobre su identidad sexual; 2) la identidad de género, incluyendo las diferencias entre estudiantes transgénero, de género no binario, cisgénero y los que tienen preguntas sobre su identidad sexual, y 3) identidad racial/étnica, incluyendo las diferencias entre estudiantes LGBTQ árabe-americanos/de Oriente Medio/noráfricanos (MENA, por sus siglas en inglés), asiático-americanos/isleños del Pacífico (AAPI, por sus siglas en inglés) y hawaianos nativos, negros, latinxs, nativo-americanos/indígenas americanos/nativos de Alaska (a quienes se menciona como “nativos e indígenas”), multirraciales y caucásicos.

ORIENTACIÓN SEXUAL

- En general, los/las estudiantes pansexuales denunciaron las experiencias escolares más negativas en comparación con los/las estudiantes de otras orientaciones sexuales. Los/las estudiantes pansexuales experimentaron niveles más altos de acoso sexual y otros acosos basados en la orientación sexual, acoso basado en la identidad de género y acoso basado en el género, que los/las estudiantes de muchas otras orientaciones sexuales. También experimentaron más políticas y prácticas discriminatorias, faltaron más a la escuela debido a que se sentían inseguros/as, cambiaron de escuela con más frecuencia y tuvieron menos aspiraciones educativas que sus compañeros LGBTQ de muchas otras orientaciones sexuales.
- En comparación con estudiantes de otras orientaciones sexuales, los/las estudiantes queer o gay y lesbianas fueron más propensos/as a “salir del clóset” sobre su orientación sexual en la escuela, ante otros/as estudiantes y ante el personal escolar.

GÉNERO

- En general, los/las estudiantes transgénero experimentaron ambientes escolares más hostiles en comparación con sus compañeros/as. Entre los/las estudiantes transgénero, los muchachos transgénero y los estudiantes que se identificaron solo como transgénero, informaron experiencias escolares un poco más negativas que los/las estudiantes transgénero no binarios y las muchachas transgénero.
- Los/las estudiantes de género no binario que no se identificaron también como transgénero tuvieron en cierto modo mejores experiencias escolares que los/las estudiantes que se identificaron como transgénero. Entre los/las estudiantes de género no binario, aquellos/as que se identificaron como masculinos no binarios o femeninos no binarios experimentaron ambientes escolares menos hostiles que aquellos/as que se identificaron solo como de género no binario o genderqueer y aquellos/as con otras identidades no binarias (p. ej., agénero, demigénero).

- Entre los/las estudiantes LGBTQ cisgénero, los estudiantes masculinos experimentaron un ambiente escolar más hostil, basado en su expresión de género y en la orientación sexual, que las estudiantes femeninas cisgénero, mientras que las estudiantes femeninas cisgénero experimentaron un ambiente escolar más hostil, basado en su género, que los estudiantes masculinos cisgénero.
- Los/las estudiantes que tienen preguntas sobre su identidad sexual difieren de una manera muy significativa de los/las estudiantes cisgénero, ya que informaron que tenían experiencias escolares significativamente peores.
- Más de la mitad de todos/as los/las estudiantes LGBTQ de color experimentó acoso en persona, basado en la raza/grupo étnico.
- Más de una cuarta parte de todos/as los/as estudiantes LGBTQ de color experimentó acoso en línea, basado en la raza/grupo étnico, en sus salones de clase en línea.
- Los/las estudiantes caucásicos/as fueron más propensos/as que los demás grupos raciales/étnicos a sentirse inseguros/as o experimentar acoso debido a su identidad racial/étnica.

RAZA Y GRUPO ÉTNICO

En general, descubrimos que los/las estudiantes LGBTQ nativos/as e indígenas experimentaron ambientes escolares más hostiles que sus compañeros/as de otros grupos raciales/étnicos. Los/las estudiantes nativos/as e indígenas fueron más propensos/as a experimentar más altos índices de acoso basado en la orientación sexual, expresión de género, género y raza/grupo étnico, que casi todas las demás razas/grupos étnicos. Además, fueron más propensos/as a denunciar los resultados deficientes cuando consideraban lo que sentían de la educación, ya que informaron sobre los niveles más bajos de pertenencia a la comunidad escolar, en comparación con los/las estudiantes de todas las demás razas/grupos étnicos.

- Los/las estudiantes negros/as fueron más propensos/as que otros/as estudiantes a sentirse inseguros/as debido a su raza/grupo étnico, excepto los/las estudiantes asiático-americanos/as/isleños/as del Pacífico (AAPI, por sus siglas en inglés) y los/las nativos/as e indígenas.

Entre los/las estudiantes LGBTQ en la mayor cantidad de grupos raciales/étnicos, la mayoría experimentó alguna forma de discriminación anti-LGBTQ en la escuela, y los porcentajes fueron similares en la mayor cantidad de grupos raciales/étnicos. Aunque los/las estudiantes asiático-americanos/as/isleños/as del Pacífico (AAPI) fueron los/las menos propensos/as a denunciar que estaban experimentando discriminación anti-LGBTQ, cuando se los/las comparó con estudiantes de todas las demás razas/grupos étnicos, y los/las estudiantes nativos/as, indígenas y latinx fueron más propensos/as que los/las estudiantes negros/as a denunciar que estaban experimentando discriminación anti-LGBTQ.

DIFERENCIAS EN LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES DE ESTUDIANTES LGBTQ, SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

Los/las estudiantes LGBTQ son una población diversa y, aunque comparten muchas experiencias similares, sus experiencias en la escuela varían frecuentemente basándose en el tipo y lugar de las escuelas a las que asisten.

GRADO ESCOLAR

- Los/las estudiantes LGBTQ de secundaria tuvieron experiencias escolares más hostiles que los/las estudiantes LGBTQ en preparatoria, incluyendo experimentar índices más altos de lenguaje prejuicioso, acoso y políticas y prácticas discriminatorias anti-LGBTQ.
- Los/las estudiantes LGBTQ de secundaria fueron menos propensos/as que los/las estudiantes de preparatoria a tener acceso a recursos escolares relacionados con el tema LGBTQ, incluyendo GSAs, personal escolar que brindaba apoyo, recursos curriculares de inclusión y políticas de inclusión de LGBTQ.

TIPO DE ESCUELA

- En general, los/las estudiantes LGBTQ en escuelas privadas, no religiosas, tuvieron menos experiencias escolares hostiles que aquellos/as en escuelas públicas y aquellos/as en escuelas religiosas.
- Los/las estudiantes LGBTQ en escuelas públicas fueron más propensos/as a escuchar comentarios homofóbicos en la escuela y experimentaron los mayores niveles de acoso basados en el género, mientras que aquellos/as en escuelas religiosas fueron más propensos/as a escuchar comentarios negativos sobre la expresión de género.
- Los/las estudiantes LGBTQ en escuelas públicas generalmente experimentaron más altos niveles de acoso anti-LGBTQ que otros/as.
- Los/las estudiantes en escuelas religiosas fueron los/las más propensos/as a denunciar que habían experimentado

políticas y prácticas escolares de discriminación anti-LGBTQ.

- En general, los/las estudiantes en escuelas religiosas fueron menos propensos/as a informar que tenían apoyo y recursos relacionados con LGBTQ en sus escuelas, y los/las estudiantes en escuelas privadas fueron más propensos/as a informar que tenían este apoyo y estos recursos. Además, los/las estudiantes en escuelas particulares subvencionadas generalmente tenían mayor acceso a recursos y apoyo que aquellos/as en escuelas públicas regulares.

UBICACIÓN DE LA ESCUELA

- Los/las estudiantes LGBTQ en escuelas rurales se enfrentaron a ambientes escolares más hostiles que los/las estudiantes en escuelas urbanas y suburbanas, incluyendo que experimentaron índices más altos de lenguaje prejuicioso, acoso, y políticas y prácticas escolares de discriminación anti-LGBTQ.
- Los/las estudiantes LGBTQ en escuelas suburbanas experimentaron niveles más bajos de acoso anti-LGBTQ en persona y en línea, que todos los demás.
- Los/las estudiantes LGBTQ en escuelas rurales y de pueblo fueron menos propensos/as a tener apoyo y recursos escolares relacionados con LGBTQ, en comparación con los/las estudiantes en escuelas urbanas y suburbanas.

REGIÓN

- Los/las estudiantes LGBTQ en el Sur tuvieron experiencias escolares generalmente más negativas que los/las estudiantes en todas las otras regiones,

incluyendo índices más altos de lenguaje prejuicioso, acoso y políticas y prácticas escolares de discriminación anti-LGBTQ, y los/las estudiantes LGBTQ en el Medio Oeste tuvieron generalmente más experiencias negativas que aquellos/as en el Noroeste y Oeste.

- En general, los/las estudiantes LGBTQ en el Sur fueron menos propensos/as a tener acceso a los recursos relacionados con LGBTQ en la escuela, mientras que los/las estudiantes en el Noreste fueron más propensos/as a tener recursos escolares relacionados con LGBTQ.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Está claro que existe una necesidad urgente de adoptar medidas para crear un ambiente de aprendizaje seguro, en el que se brinde apoyo a los/las estudiantes LGBTQ. Los resultados de la encuesta nacional de 2021 sobre el ambiente escolar indican la manera en que el apoyo que proporcionan las escuelas, como personal que brinda apoyo, políticas escolares de apoyo y de inclusión, recursos curriculares incluyentes de personas LGBTQ y las GSAs, pueden afectar positivamente las experiencias de los/las estudiantes LGBTQ en la escuela. Sin embargo, los hallazgos en relación con el ambiente escolar, a lo largo del tiempo, sugieren que se deben hacer más esfuerzos para reducir el acoso y la discriminación, y para que se valore y apoye más a estos/as estudiantes. Basándonos en estos hallazgos, recomendamos:

- Aumentar el acceso de los/las estudiantes a la información adecuada y precisa sobre las personas, la historia y los eventos LGBTQ, por medio de planes de estudio inclusivos y recursos en la biblioteca y en Internet;
- Apoyar los clubes estudiantiles, como las GSAs, que ofrecen ayuda a los/las estudiantes LGBTQ y abordan temas LGBTQ en la educación;
- Brindar desarrollo profesional al personal de la escuela para mejorar los índices de intervención y aumentar la cantidad de maestros/as y otros/as miembros del personal disponibles para apoyar a los/las estudiantes;
- Asegurar que las políticas y prácticas escolares, tales como las relacionadas con los códigos de vestimenta y los bailes escolares, no discriminen contra los/las estudiantes LGBTQ;
- Promulgar políticas escolares que garanticen que los/las estudiantes transgénero y los disconformes con las expectativas sociales sobre lo que es apropiado para su género tengan igualdad de acceso a las instalaciones y las actividades escolares, y especificar prácticas educativas apropiadas para apoyar a estos/as estudiantes, y
- Adoptar e implementar, tanto en escuelas como en distritos educativos individuales, políticas integrales contra la intimidación y el acoso que enumeren específicamente la orientación sexual, la identidad de género y la expresión de género, y que cuenten con sistemas claros y eficaces para denunciar y abordar los incidentes que experimenten los/las estudiantes.

Implantar estas medidas pueden llevarnos hacia un futuro en el que la oportunidad de aprender y desempeñarnos exitosamente en la escuela esté al alcance de todos/as los/las estudiantes, independientemente de su orientación sexual, identidad de género o expresión de género. Sobre todo, considerando la disminución del apoyo necesario para los/las estudiantes LGBTQ en las escuelas, que descubrimos en el informe de este año, es imperativo que todos los que están comprometidos a garantizar escuelas seguras, que valoren y apoyen a todos los estudiantes, intensifiquen sus esfuerzos en política, defensa y prácticas en los salones de clase.



GLSEN is the leading education organization focused on ensuring safe schools for all students. Established in 1990, GLSEN envisions a world in which every child learns to respect and accept all people, regardless of sexual orientation or gender identity/ expression. GLSEN seeks to develop school climates where difference is valued for the positive contribution it makes to creating a more vibrant and diverse community.

For more information on our educator resources, research, public policy agenda, student leadership programs or development initiatives, visit www.glsen.org.

Cover photo: [iStock.com/Halfpoint](https://www.istock.com/Halfpoint)

© 2022 GLSEN

GLSEN

110 William Street, 30th floor | New York, NY 10038

O: 212-727-0135 | F: 212-727-0254 | E: info@glSEN.org | W: www.glsen.org