

Encuesta sobre el ambiente escolar de 2017

RESUMEN EJECUTIVO



Hallazgos clave de las experiencias de jóvenes gays,
lesbianas, bisexuales, transgénero, y queer
en las escuelas de nuestro país

ACERCA DE LA ENCUESTA

En 1999, la organización GLSEN identificó que se conoce poco sobre las experiencias escolares de los y las jóvenes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y queer (LGBTQ), y estos prácticamente no figuraron en las encuestas nacionales de adolescentes. Hemos respondido a esta falta de datos con el lanzamiento de la primera Encuesta nacional sobre el ambiente escolar, y seguimos satisfaciendo esta necesidad de obtener datos actuales al realizarla cada dos años. Posteriormente, la Encuesta nacional bienal sobre el ambiente escolar ha identificado los desafíos particulares que los y las estudiantes LGBTQ enfrentan, al igual que las intervenciones que podrían mejorar el ambiente escolar. La encuesta señala la prevalencia de lenguaje anti-LGBTQ y abuso, como situaciones de acoso y agresión en la escuela. También se examinan las políticas y prácticas escolares que podrían estar contribuyendo a experiencias negativas para los y las estudiantes LGBTQ, haciéndolos/as sentir como si no fueran valorados/as por sus comunidades escolares. Además, se analizan los efectos que un ambiente escolar hostil podría tener sobre la educación y el bienestar de los y las estudiantes LGBTQ. Finalmente, se informa sobre la disponibilidad y utilidad de los recursos y servicios de apoyo escolares para los y las estudiantes LGBTQ que pueden compensar los efectos negativos de un ambiente escolar hostil y promover una experiencia de aprendizaje positiva. Además de la recopilación de esta información crítica cada dos años, también añadimos y adaptamos las preguntas de acuerdo con el mundo cambiante de los y las jóvenes LGBTQ. Por ejemplo, en la encuesta del 2017, se incluyeron preguntas relacionadas a los comentarios negativos acerca del estado migratorio, la decisión de cambiar de escuela debido a un sentimiento de inseguridad o incomodidad, la inclusión de temas LGBTQ en la educación sexual y las experiencias de activismo de los y las estudiantes. La Encuesta nacional sobre el ambiente escolar sigue siendo una de las pocas que examina las experiencias escolares de los y las estudiantes LGBTQ a nivel nacional, y sus resultados han sido vitales para ayudar a GLSEN a comprender los problemas que los y las estudiantes LGBTQ encaran, lo cual ha permitido informar de nuestro trabajo continuo con el fin de garantizar la seguridad y las acciones afirmativas para todos y todas por parte de las escuelas.

**Las citas de este documento corresponden a respuestas de los estudiantes a las preguntas de la encuesta,
Visite el sitio [glsen.org/nscs](https://www.glsen.org/nscs) para hallar la Encuesta sobre
el ambiente escolar de 2017 completa (en inglés).**

En nuestra encuesta del 2017, se examinan las experiencias de los y las estudiantes LGBTQ con respecto a los indicadores de un ambiente escolar negativo:

- Escuchar comentarios prejuiciosos, incluyendo comentarios homofóbicos en la escuela;
- Sentir inseguridad en la escuela debido a características personales, como orientación sexual, expresión de género o raza/grupo étnico;
- Faltar a la escuela o a las clases por cuestiones de seguridad;
- Experimentar acoso y agresión en la escuela; y
- Experimentar políticas y prácticas discriminatorias en la escuela.

También, examinamos si los y las estudiantes reportan estas experiencias a los y las administradores/as de sus escuelas o a sus familias, y la manera en que dichas personas abordan el problema. Además, se examina el impacto de un ambiente escolar hostil sobre el aprovechamiento académico, las aspiraciones educacionales y el bienestar psicológico de los y las estudiantes LGBTQ. Y, examinamos cómo las experiencias escolares de los y las estudiantes LGBTQ varían, según las características personales y comunitarias, así como la forma en que han evolucionado con el tiempo.

También demostramos el grado en que los y las estudiantes LGBTQ tienen acceso a los recursos de apoyo en las escuelas, y exploramos los posibles beneficios de estos recursos:

- Alianzas entre Heterosexuales y Gays o Alianzas de Género y Sexualidad (Gay-Straight Alliances o Gender and Sexuality Alliances o GSA, por sus siglas en inglés) o clubes similares;
- Políticas escolares de apoyo y de inclusión, como políticas contra el acoso y la intimidación, y políticas para los y las estudiantes de género disconforme o transgénero;
- Apoyo por parte del personal de la escuela; y
- Recursos curriculares que son incluyentes de temas relacionados a los y las estudiantes LGBTQ.

Además, se examina cómo las experiencias escolares se diferencian según las características personales y comunitarias. Dado que GLSEN ha realizado la encuesta dentro de un período de aproximadamente dos décadas, también examinamos los cambios de los indicadores negativos en el ambiente escolar y los niveles de acceso a recursos LGBTQ en las escuelas a lo largo del tiempo.

MÉTODOS

La Encuesta Nacional Sobre el Ambiente Escolar del 2017 se realizó de abril a agosto, en línea. Con el fin de obtener una muestra nacional representativa de la comunidad de los y las jóvenes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y queer (LGBTQ), se realizaron actividades de promoción a través de organizaciones nacionales, regionales y locales que proporcionan servicios o abogan por los y las jóvenes LGBTQ, y realizamos publicidad y promoción en las redes sociales, como Facebook, Instagram y Tumblr. Para asegurar la representación de los y las jóvenes transgéneros de grupos minoritarios y comunidades rurales, se hizo un esfuerzo especial para notificar a los grupos y organizaciones que trabajan predominantemente con estas poblaciones.

La muestra final consistió de un total de 23,001 estudiantes entre 13 y 21 años. Los y las estudiantes provenían de los 50 estados, del Distrito de Columbia y de los cinco territorios de los Estados Unidos. Alrededor de dos tercios de la muestra (67.5%) fueron caucásicos, un tercio (34.1%) cisgénero femenino y 4 de cada 10 participantes se identificó como gay o lesbiana (41.6%). Los y las estudiantes tenían un promedio de 15.6 años, y cursaban del 6.º al 12.º grado, con la mayoría del 9.º, 10.º y 11.º grado.

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS

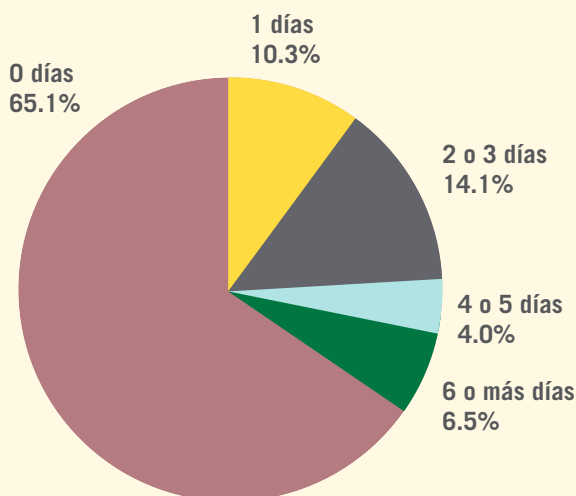
AMBIENTE ESCOLAR HOSTIL

Las escuelas en todo el país son entornos hostiles para un preocupante número de los y las estudiantes LGBTQ, la abrumadora mayoría de los cuales habitualmente escucha lenguaje anti-LGBTQ, y experimenta acoso y discriminación. Como resultado, muchos y muchas estudiantes LGBTQ evitan las actividades escolares o faltan a la escuela por completo.

LA SEGURIDAD EN LA ESCUELA

- El 59.5% de los y las estudiantes LGBTQ se sentía inseguro/a en la escuela a causa de su orientación sexual, el 44.6% por su expresión de género y el 35.0% debido a su género.
- El 34.8% de los y las estudiantes LGBTQ ha faltado por lo menos un día entero de clases en el último mes porque se sentía inseguro/a o incómodo/a.
- Aproximadamente 4 de cada 10 evitó estar en espacios separados en la escuela porque se sentía inseguro/a o incómodo/a (baños: 42.7%, vestuarios: 40.6%).
- La mayoría informó que evitó las funciones escolares (75.4%) y actividades extraescolares (70.5%) porque se sentía inseguro/a o incómodo/a.

Frecuencia con que los y las estudiantes LGBTQ faltaron a la escuela en el último mes por sentirse inseguros/as



COMENTARIOS ANTI-LGBTQ EN LA ESCUELA

- La mayoría de los y las estudiantes LGBTQ (98.5%) han escuchado la palabra “gay” usada de manera negativa (p.ej., “eso es tan gay”) en la escuela; el 70.0% ha escuchado estas críticas con frecuencia o muy seguido y el 91.8% informó que se sentía angustiado/a debido a este lenguaje.
 - El 95.3% de los y las estudiantes LGBTQ ha escuchado otros tipos de comentarios homofóbicos (p.ej., “marimacha” o “maricón”); el 60.3% ha escuchado este tipo de lenguaje con frecuencia o muy seguido.
 - El 94.0% de los y las estudiantes LGBTQ ha escuchado comentarios negativos sobre la expresión de género (que no actúan lo “suficientemente masculino o femenino”); el 62.2% ha escuchado estas críticas con frecuencia o muy seguido.
 - El 87.4% de los y las estudiantes LGBTQ ha escuchado comentarios negativos específicamente acerca de las personas transgénero, como “transexual” o “él/ella”; el 45.6% ha escuchado estas palabras con frecuencia o muy seguido.
 - El 56.6% de los y las estudiantes dijo haber escuchado comentarios homofóbicos de parte de los/las maestros/as u otro personal de la escuela, y el 71.0% de los y las estudiantes dijo haber escuchado comentarios negativos acerca de la expresión de género de parte de los/las maestros/as u otro personal de la escuela.
- experimentó acoso verbal (p. ej., insultos o amenazas) en la escuela por su orientación sexual; el 59.1% por su expresión de género y el 53.2% por su género.
- En el último año, el 28.9% de los y las estudiantes LGBTQ fue acosado/a físicamente (p.ej., a empujones) por su orientación sexual, el 24.4% por su expresión de género y el 22.8% por su género.
 - En el último año, el 12.4% de los y las estudiantes LGBTQ fue agredido/a físicamente (p.ej., a puñetazos, patadas o con un arma) por su orientación sexual, el 11.2% por su expresión de género y el 10.0% por su género.
 - Un número considerablemente alto de los y las estudiantes LGBTQ experimentó intimidación o acoso en la escuela debido a otras características, como por su: religión (26.9%), características reales o percibidas de raza o grupo étnico (25.6%) y discapacidad (25.5%).
 - En el último año, el 48.7% de los y las estudiantes LGBTQ experimentó acoso por medios electrónicos (a través de mensajes de texto o mensajes en Facebook), a menudo conocido como “acoso cibernético”.
 - En el último año, el 57.3% de los y las estudiantes LGBTQ fue acosado/a sexualmente (p.ej., contacto no deseado o comentarios sexuales) en la escuela.

REPORTES POR PARTE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES SOBRE INCIDENTES DE ACOSO Y AGRESIÓN

EL ACOSO Y LA AGRESIÓN EN LA ESCUELA

- La mayoría de los y las estudiantes LGBTQ (87.3%) experimentó acoso o agresión debido a sus características personales, incluyendo orientación sexual, expresión de género, género, religión, y sus características reales o percibidas de raza o grupo étnico y discapacidad.
- El 70.1% de los y las estudiantes LGBTQ

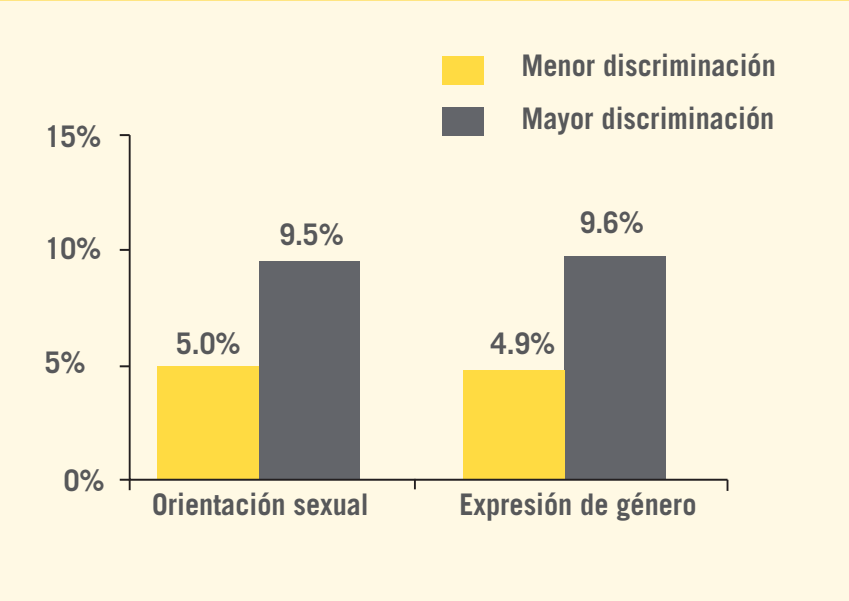
- El 55.3% de los y las estudiantes LGBTQ que experimentó acoso o agresión en la escuela no reportó el incidente al personal de la escuela, en su mayoría porque no creía que fuera ocurrir una intervención eficaz o creía que la situación podría empeorar si lo reportaba.
- El 60.4% de los y las estudiantes que reportó un incidente, dijo que el personal de la escuela no hizo nada en respuesta al incidente o se le dijo que lo ignorara.

PRÁCTICAS Y POLÍTICAS ESCOLARES DISCRIMINATORIAS

- La mayoría de los y las estudiantes LGBTQ (62.2%) reportó experiencias personales relacionadas con las políticas o prácticas escolares discriminatorias.
 - Se les disciplinó por demostraciones públicas de afecto que no fueron disciplinadas entre los y las estudiantes que no eran LGBTQ: 31.3%.
 - Se les impidió usar ropa considerada “inapropiada” según su sexo biológico: 22.6%.
 - Se les impidió hablar o escribir sobre temas LGBTQ en tareas escolares: 18.2%.
 - Se les impidió incluir temas LGBTQ en actividades extracurriculares escolares: 17.6%.
 - Se les impidió asistir a un baile o función con alguien del mismo sexo: 11.7%.
 - Se les restringió el formar o promover una GSA: 14.8%.
- Se les impidió usar ropa o artículos de apoyo relacionados con temas LGBTQ: 13.0%.
- Se les impidió o desalentó participar en deportes escolares por ser LGBTQ: 11.3%.
- Se les disciplinó por simplemente identificarse como LGBTQ: 3.5%.
- Algunas políticas dirigidas en particular a los y las estudiantes transgénero y de género disconforme:
 - Al 42.1% de los y las estudiantes transgénero y de género disconforme se le había impedido usar su nombre o pronombre preferido.
 - Al 46.5% de los y las estudiantes transgénero y de género disconforme se le había obligado a utilizar un baño de acuerdo con su sexo biológico.
 - Al 43.6% de los y las estudiantes transgénero y de género disconforme se le había obligado a utilizar un vestidor de acuerdo con su sexo biológico.

Aspiraciones educativas y gravedad de discriminación

(Porcentaje de los y las estudiantes LGBTQ que no tienen planes de continuar con su educación superior)



EFFECTOS DE UN AMBIENTE ESCOLAR HOSTIL

Un ambiente escolar hostil afecta el éxito académico y la salud mental de los y las estudiantes. Los y las estudiantes LGBTQ que fueron acosados/as y discriminados/as en la escuela tienen resultados educativos mucho más bajos y un bienestar psicológico deficiente.

EFFECTOS DEL ACOSO

- Los y las estudiantes LGBTQ que han experimentado acoso debido a su orientación sexual:
 - Fueron casi tres veces más propensos/as a faltar a la escuela en el pasado mes en comparación con los/las que experimentaron números más bajos (63.3% frente al 23.1%);
 - Tenían un promedio académico más bajo que los y las estudiantes que experimentaron acoso con menos frecuencia (3.0 vs 3.3);
 - Fueron casi dos veces más propensos/as a reportar que no tenían intención de continuar con su educación superior (p.ej., la universidad o una carrera técnica) que los/las que experimentaron números más bajos (9.5% vs 5.0%);
 - Tenían más probabilidades de haber sido disciplinados/as en la escuela (54.1% vs 30.3%), y
 - Tenían más baja autoestima y sentido de pertenencia a su comunidad escolar, y una mayor incidencia de depresión.
- Los y las estudiantes LGBTQ que experimentaron un mayor número de acoso por su expresión de género:
 - Fueron casi tres veces más propensos/as a faltar a la escuela en el último mes que los y las que experimentaron números más bajos (61.6% frente al 23.2%);
 - Tenían un promedio académico más bajo que los y las estudiantes que experimentaron un menor número de acoso (2.9 vs 3.3);
 - Fueron dos veces más propensos/as a reportar que no tenían intención de continuar con su educación superior

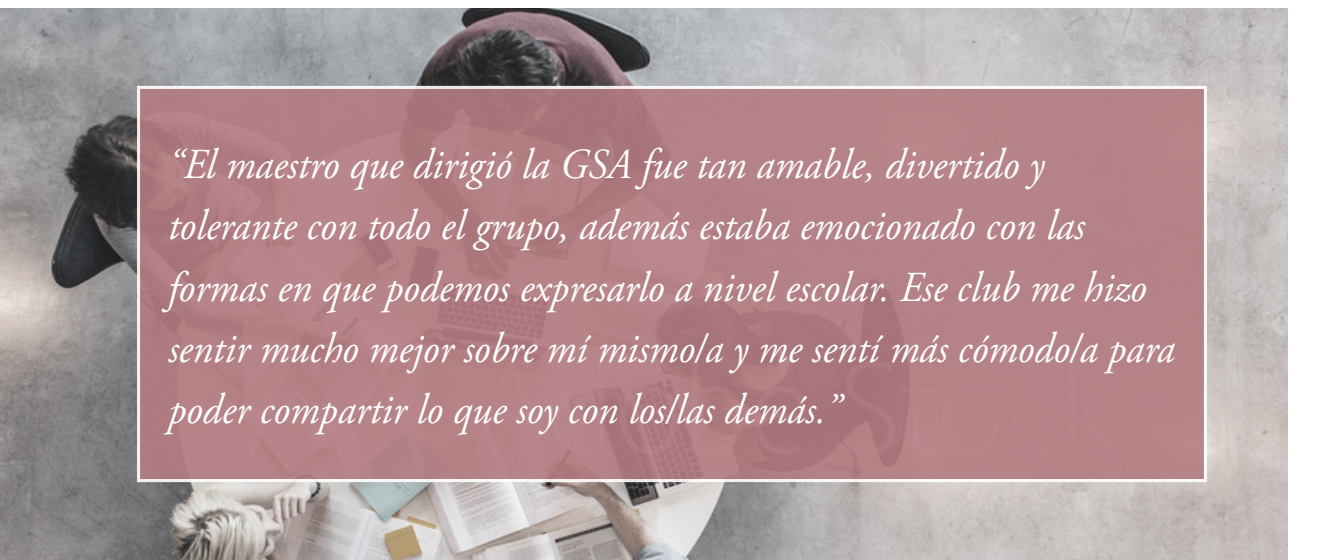
(p.ej., la universidad o una carrera técnica; 9.6% frente al 4.9%);

- Tenían más probabilidades de haber sido disciplinados/as en la escuela (52.1% frente al 30.8%), y
- Tenían más baja autoestima y sentido de pertenencia a su comunidad escolar, y una mayor incidencia de depresión.

- De los y las estudiantes LGBTQ que indicaron estar considerando la posibilidad de abandonar la escuela, una parte considerable (42.2%) indicaron que lo hacían debido al acoso que enfrentaban en la escuela.

EFFECTOS DE LA DISCRIMINACIÓN

- Los y las estudiantes LGBTQ que experimentaron discriminación relacionada con temas LGBTQ en la escuela:
 - Fueron tres veces más propensos/as a faltar a la escuela en el último mes que los y las que no experimentaron discriminación (44.6% vs 15.7%);
 - Tenían un promedio académico más bajo que el de sus compañeros/as (3.1 vs 3.4);
 - Tenían más probabilidades de haber sido disciplinados/as en la escuela (44.0% frente al 26.5%); y
 - Tenían más baja autoestima y sentido de pertenencia a su comunidad escolar, y una mayor incidencia de depresión.
- De los y las estudiantes LGBTQ que indicaron estar considerando la posibilidad de abandonar la escuela, una parte considerable (33.9%) indicaron que lo hacían debido al ambiente hostil creado por lvas políticas y prácticas escolares de género.



“El maestro que dirigió la GSA fue tan amable, divertido y tolerante con todo el grupo, además estaba emocionado con las formas en que podemos expresarlo a nivel escolar. Ese club me hizo sentir mucho mejor sobre mí mismola y me sentí más cómoda para poder compartir lo que soy con los/las demás.”

APOYO Y RECURSOS ESCOLARES RELACIONADOS CON TEMAS LGBTQ

Los y las estudiantes que se sienten seguros/as y apoyados/as en la escuela tienen mejores resultados académicos. Los y las estudiantes LGBTQ que reciben servicios relacionados con temas LGBTQ en la escuela, reportan mejores experiencias y éxito académico. Lamentablemente, muchas escuelas carecen de estos recursos críticos.

ALIANZAS ENTRE HETEROSEXUALES Y GAYS O ALIANZAS DE GÉNERO Y SEXUALIDAD (GSA)

DISPONIBILIDAD Y PARTICIPACIÓN

- Más de la mitad (53.3%) de los y las estudiantes dijo que en su escuela había una GSA o un club estudiantil similar.
- La mayoría de los y las estudiantes LGBTQ reportó participar en una GSA en algún momento, pero más de un tercio (36.3%) no lo había hecho.

UTILIDAD

- En comparación con los y las estudiantes LGBTQ que no tenían una GSA en su escuela, los y las estudiantes con una GSA:

- Fueron menos propensos/as a escuchar que el término “gay” se utilizara de manera negativa, a menudo o con frecuencia (62.7% en comparación con 78.5% de otros/otras estudiantes);
- Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios homofóbicos, como “maricón” o “marimacha”, a menudo o con frecuencia (53.4% frente a un 68.1%);
- Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos acerca de la expresión de género, a menudo o con frecuencia (57.7% frente a un 67.5%);
- Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos acerca de las personas transgénero, a menudo o con frecuencia (40.7% vs 51.3%);
- Fueron más propensos/as a reportar

que el personal de la escuela intervino cuando escuchaban comentarios homofóbicos en comparación con los y las estudiantes sin una GSA; el 18.2% vs el 11.3% dijo que el personal intervino la mayoría del tiempo o siempre;

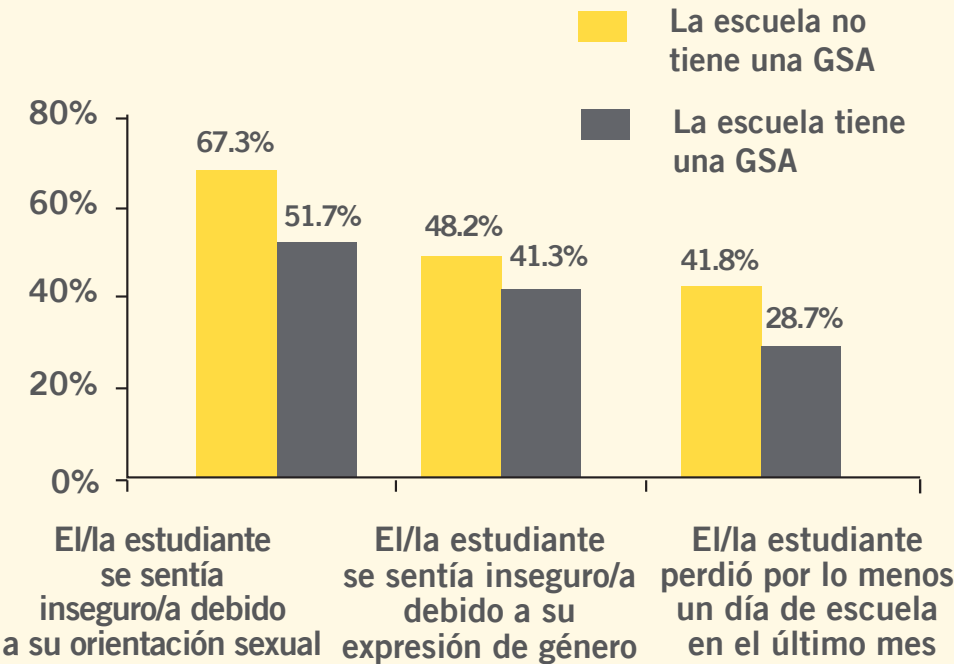
- Fueron menos propensos/as a sentirse inseguros/as a causa de su orientación sexual que aquellos/aquellas sin una GSA (51.7% frente al 67.3%),
- Fueron menos propensos/as a faltar a la escuela debido a problemas de seguridad (28.7% frente al 41.8%);
- Experimentaron números más bajos de acoso relacionado con su orientación sexual y expresión de género;
- Reportaron un mayor número de personal de apoyo y mayor aceptación de sus compañeros/as; y
- Expresaron un sentimiento mayor de pertenencia a su comunidad escola

RECURSOS CURRICULARES DE INCLUSIÓN

DISPONIBILIDAD

- Solo al 19.8% de los y las estudiantes LGBTQ le enseñaron representaciones positivas acerca de personas, historia o eventos LGBTQ en la escuela; el 18.4% había sido expuesto a contenido negativo sobre temas LGBTQ.
- Solo el 6.7% de los y las estudiantes reportó haber recibido educación sexual inclusiva de temas LGBTQ.
- Menos de la mitad (41.0%) de los y las estudiantes reportó que podía encontrar información sobre temas LGBTQ en su biblioteca escolar.
- Alrededor de la mitad de los y las estudiantes (49.2%) con acceso a internet en la escuela reportó que podía acceder a información en línea sobre temas LGBTQ a través de las computadoras escolares.

Presencia de las GSA, el sentido de seguridad y las faltas escolares de los y las estudiantes LGBTQ



UTILIDAD

- En comparación con los y las estudiantes en escuelas sin un currículo de inclusión, los y las estudiantes LGBTQ en escuelas con dicho plan:
 - Fueron menos propensos/as a escuchar que el término “gay” se utilizara de manera negativa, a menudo o con frecuencia (51.5% en comparación con 74.7%);
 - Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios homofóbicos, como “maricón” o “marimacha”, a menudo o con frecuencia (42.9% frente al 64.6%);
 - Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos acerca de la expresión de género, a menudo o con frecuencia (51.1% frente al 65.1%);
 - Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos acerca de las personas transgénero, a menudo o con frecuencia (29.9% frente al 46.3%);
 - Fueron menos propensos/as a sentirse inseguros/as a causa de su orientación sexual (41.8% frente a un 63.3%) y expresión de género (34.6% vs 47.0%);
 - Experimentaron números más bajos de acoso relacionado con su orientación sexual y expresión de género;
 - Fueron menos propensos/as a faltar a la escuela en el último mes por sentirse inseguros/as o incómodos/as (23.6% frente al 37.7%);
 - Se desempeñaron mejor académicamente en la escuela (con un promedio académico de 3.3 vs 3.2) y tenían más probabilidades de continuar con su educación superior;
 - Fueron más propensos/as a reportar que sus compañeros/as eran muy abiertos/as en aceptar a las personas LGBTQ (67.6% vs 36.0%); y
 - Expresaron un sentimiento mayor de pertenencia a la comunidad escolar.

EDUCADORES/AS DE APOYO

DISPONIBILIDAD

- La mayoría de los y las estudiantes LGBTQ (96.7%) identificaron al menos un miembro del personal que brindó apoyo a los y las estudiantes LGBTQ en su escuela.
- Menos de dos terceras partes de los y las estudiantes (61.0%) identificaron al menos a 6 miembros del personal que brindaron apoyo en su escuela.
- Solo el 38.8% de los y las estudiantes pudo identificar a 11 o más miembros del personal que brindaron apoyo.
- Más de un tercio (39.8%) de los y las estudiantes reportó que el personal de administración de su escuela apoyó algo o mucho a los y las estudiantes LGBTQ.
- Un poco más de la mitad (51.9%) de los y las estudiantes había visto al menos una calcomanía o cartel de Espacio Seguro (Safe Space) en su escuela (a menudo, estas calcomanías o carteles sirven para identificar al personal de apoyo).

UTILIDAD

- En comparación con los y las estudiantes LGBTQ que no contaban con educadores/as de apoyo en la escuela, los y las estudiantes con mucho (11 o más) personal de apoyo en su escuela:
 - Se sintieron menos inseguros/as por su orientación sexual (43.4% vs 79.2%) y menos probable de sentirse inseguros/as por su expresión de género (34.8% vs 51.0%);
 - Fueron menos propensos/as a faltar a la escuela debido a un sentido de inseguridad o incomodidad (20.1% vs 48.8%);
 - Tenían un promedio académico más alto (3.3 vs 3.0);

“Yo no experimenté tanto odio ni una discriminación obvia. Nuestra líder de GSA o profesora de inglés fue la mejor que he tenido. Ella creó un maravilloso espacio que era cómodo para los y las estudiantes LGBTQ+.”

- Fueron menos propensos/as a decir que no se graduarían de la preparatoria y tenían más probabilidades de continuar con su educación superior; y
- Expresaron un sentimiento mayor de pertenencia a su comunidad escolar.
- Los y las estudiantes que habían visto una calcomanía o cartel de Espacio Seguro en su escuela fueron más propensos/as a identificar al personal de la escuela que les brindaba apoyo a los y las estudiantes LGBTQ y con los/las cuales se sentían más cómodos/as para hablar sobre temas LGBTQ.

POLÍTICAS ESCOLARES DE APOYO Y DE INCLUSIÓN

DISPONIBILIDAD

- Aunque la mayoría (79.3%) de los y las estudiantes reportó que existía una política contra el acoso en su escuela, solo el 12.6% reportó que su escuela tenía una política integral (es decir, una que enumera específicamente tanto la orientación sexual como la identidad y expresión de género).
- Solo el 10.6% de los y las estudiantes LGBTQ reportó que su escuela o distrito escolar tenía políticas o directrices oficiales para apoyar a los y las estudiantes transgénero o de género disconforme.

UTILIDAD

- Los y las estudiantes LGBTQ en las escuelas con una política integral contra la intimidación y el acoso:
 - Fueron menos propensos/as a escuchar que el término “gay” se utilizara de una manera negativa a menudo o con frecuencia (55.6% en comparación con 72.5% en una escuela con una política genérica y 74.5% en una escuela sin política);
 - Fueron menos propensos/as a escuchar otros comentarios homofóbicos, como “maricón” o “marimacha” a menudo o con frecuencia (46.6% en comparación con 62.5% en una escuela con una política genérica y 64.7% en una escuela sin política);
 - Fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos acerca

de la expresión de género a menudo o con frecuencia (51.0% en comparación con 63.7% en una escuela con una política genérica y el 66.3% en una escuela sin política);

- Fueron más propensos/as a reportar que el personal intervino cuando escuchó comentarios anti-LGBTQ;
- Tuvieron menos experiencias relacionadas con el acoso anti-LGBTQ; y
- Fueron más propensos/as a reportar incidentes de acoso al personal de la escuela y a calificar la respuesta del personal a dichos incidentes como eficaz.
- Las personas transgénero o de género disconforme, en las escuelas con políticas o directrices diseñadas para los y las estudiantes transgéneros/de género disconforme:
 - Fueron menos propensos a experimentar discriminación anti-LGBTQ en la escuela que sus compañeros/as transgéneros/de género disconforme, en específico:
 - Menos probable que se les impidiera usar su nombre o pronombre preferido en la escuela (22.5% frente al 47.5%);
 - Menos probable que se les requiriera usar baños según su sexo biológico (23.5% frente al 51.9%);
 - Menos probable que se les requiriera usar los vestidores según su sexo biológico (26.1% vs 48.1%); y
 - Menos probable que se les impidiera usar ropa que se consideraba “inapropiada” para su género (9.0% frente al 28.3%);
 - Fueron menos propensos/as a faltar a la escuela por sentirse inseguros/as o incómodos/as (54.7% vs 67.0%); y
 - Expresaron un sentimiento mayor de pertenencia a su comunidad escolar.

CAMBIOS EN EL AMBIENTE ESCOLAR PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES LGBTQ A LO LARGO DEL TIEMPO

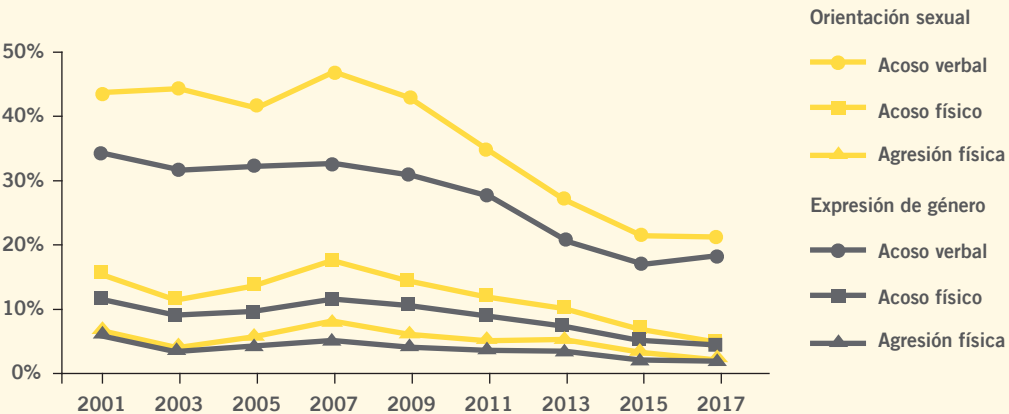
Teniendo en cuenta los datos del 2001 y el 2017, es evidente que el ambiente escolar sigue siendo bastante hostil para muchos y muchas estudiantes LGBTQ. Sin embargo, en el 2017, se han visto menos cambios positivos, como lo son la disminución en el número de incidentes de acoso y la discriminación y el aumento en los servicios de apoyo en las escuelas, los cuales se habían visto en la entrega de la encuesta del 2015.

CAMBIOS EN LOS INDICADORES DE UN AMBIENTE ESCOLAR HOSTIL

COMENTARIOS ANTI-LGBTQ

- En cuanto a la frecuencia con la que escucharon comentarios homofóbicos como “maricón” o “marimacha”, no se encontró diferencia entre los y las estudiantes LGBTQ en el 2017 con aquellos/aquellas en el 2015; sin embargo, en ambos años el porcentaje fue más bajo que en los años anteriores; el porcentaje de haber escuchado estas palabras, con frecuencia o a menudo, se redujo del 80% en el 2001 a menos del 60% en el 2015 y el 2017.
- La expresión “eso es tan gay” sigue siendo el término más común en cuanto a lenguaje anti-LGBTQ que se escuchó por los y las estudiantes LGBTQ, y la cifra ha aumentado ligeramente del 2015 al 2017, aunque en ambos años fue más baja que en los años anteriores.
- Los comentarios negativos acerca de la expresión de género disminuyeron ligeramente del 2015 al 2017, aunque la frecuencia fue significativamente más alta en el 2015 y el 2017 que en el 2013.
- Del 2013 al 2017, surgió un aumento constante en el número de comentarios negativos sobre las personas transgénero.
- Del 2007 al 2013, se observó un descenso

La frecuencia de discriminación escolar debido a la orientación sexual y expresión de género a lo largo del tiempo (Porcentaje de los y las estudiantes LGBTQ que reportó un incidente a menudo o con frecuencia en base un promedio marginal estimado)



so continuo en la frecuencia en que el personal hizo comentarios homofóbicos; sin embargo, no se vieron cambios del 2013 al 2017.

- A partir del 2013 al 2017, se observó una tendencia al alza en la frecuencia de comentarios negativos acerca de la expresión de género por parte del personal.

EL ACOSO Y LA AGRESIÓN

- Con respecto al acoso y la agresión relacionada a la orientación sexual, no se ha visto un cambio en la frecuencia de acoso verbal del 2015 al 2017; sin embargo, fue menos durante esos dos años que en los años anteriores; además, el acoso físico y la agresión relacionada a la orientación sexual siguió descendiendo en el 2017.
- Con respecto al acoso y la agresión física relacionada a la expresión de género, la frecuencia de acoso verbal aumentó del 2015 al 2017, después de años en declive, y no hubo cambios en cuanto a la agresión y el acoso físico del 2015 al 2017.
- La frecuencia de los y las estudiantes LGBTQ que reportaron casos de acoso al personal de la escuela aumentó ligeramente en el 2017; sin embargo, la frecuencia en que los y las estudiantes calificaron la intervención del personal como efectiva, no cambió entre el 2015 y el 2017.

LAS EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACIÓN ANTI-LGBTQ

- A lo largo de los tres puntos en que hemos evaluado la discriminación (2013, 2015 y 2017), en general, aproximadamente el 60% de los y las estudiantes LGBTQ experimentó algún tipo de discriminación relacionada a temas LGBTQ en la escuela, aunque el porcentaje fue más alto en el 2013 y no se observaron diferencias entre el 2015 y el 2017.
- En cuanto a los tipos de discriminación

específicos, la mayoría tuvo una incidencia más alta en el 2013 que en el 2015 y el 2017.

- Sin embargo, no se han observado mejoras en cuanto a las formas de discriminación más comúnmente relacionadas con el género. El porcentaje de los y las estudiantes a los/las que se les requiere usar las instalaciones según su sexo biológico y que no se les permite usar su nombre o pronombre preferido, fue más alto en el 2017 que en el 2015 y el 2013; y, el porcentaje de los y las estudiantes a los/las que se les prohíbe usar ropa de “otro” género, no ha cambiado significativamente a lo largo de los tres puntos.

CAMBIOS EN LA DISPONIBILIDAD DE APOYO Y RECURSOS ESCOLARES LGBTQ

CLUBES DE APOYO ESTUDIANTILES (GSA)

- El porcentaje de los y las estudiantes LGBTQ que reportó tener una GSA en su escuela fue mayor en el 2017 que en los años anteriores.

RECURSOS CURRICULARES

- En general, ha habido poco cambio en cuanto a los recursos curriculares LGBTQ a lo largo del tiempo.
- El único aumento en el 2017 fue con respecto al acceso a los recursos LGBTQ en línea a través de las computadoras escolares, en lo que hemos visto un aumento continuo desde el 2007.
- El porcentaje de los y las estudiantes a los/las cuales se les impartió un contenido LGBTQ positivo en clase fue menor en el 2017 que en el 2015, aunque en ambos años la cifra superó a todos los años anteriores.
- El porcentaje de los y las estudiantes a los/las cuales se les impartió un contenido LGBTQ negativo en clase, aumentó

entre el 2013 y el 2015, y no hubo diferencia entre el 2015 y el 2017.

- No hubo diferencias significativas entre el 2017 y el 2015 en cuanto a la disponibilidad de contenido LGBTQ en los libros y materiales LGBTQ en las bibliotecas escolares.

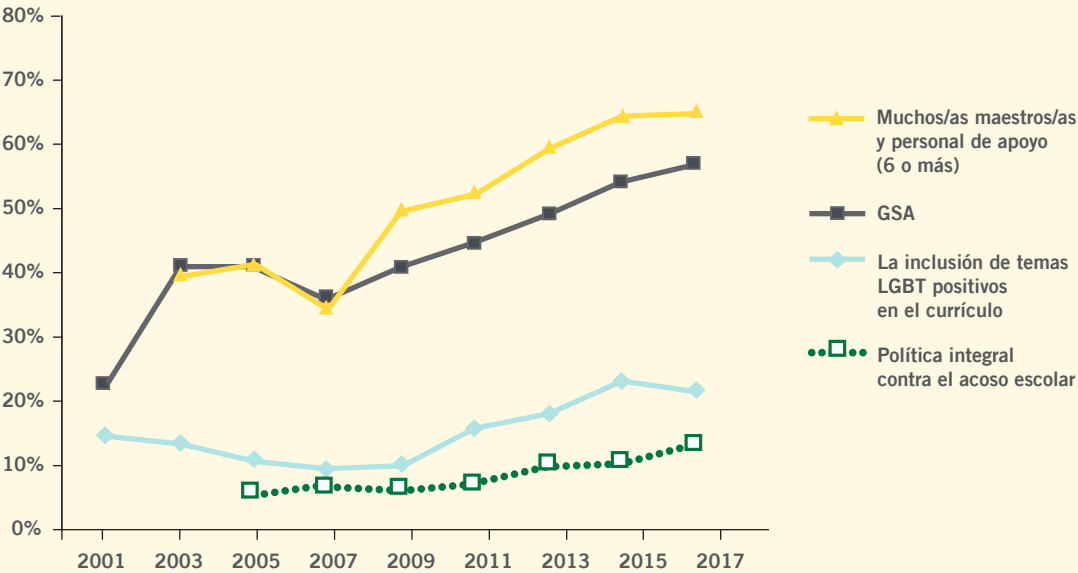
EDUCADORES/AS DE APOYO

- El porcentaje de los y las estudiantes que reportó tener al menos un/a educador/a de apoyo no cambió entre el 2015 y el 2017; sin embargo, en ambos años el número aumentó en comparación a los años anteriores.
- El porcentaje de los y las estudiantes que reportó tener un alto número de educadores/as de apoyo (6 o más), no cambió entre el 2015 y el 2017; sin embargo, en ambos años el número aumentó en comparación a los años anteriores.

POLÍTICAS CONTRA EL ACOSO Y LA INTIMIDACIÓN

- En general, hubo un fuerte aumento en el número de los y las estudiantes que reportó que su escuela tenía algún tipo de política a partir del 2009, lo que se ha mantenido más o menos constante desde el 2011. El número de los y las estudiantes que reportó que su escuela tenía una política aumentó levemente del 2011 al 2015, y hubo una pequeña disminución en el 2017.
- Con respecto a las políticas enumeradas, hubo un pequeño pero significativo aumento en el porcentaje de los y las estudiantes que reportó que su escuela tenía políticas integrales (es decir, las políticas que enumeran protecciones, ya sea con relación a la orientación sexual o la identidad o expresión de género), y una disminución pequeña pero significativa en el número de los y las estudiantes que reportó que su escuela tenía políticas enumeradas parciales del 2015 al 2017.

Disponibilidad de los recursos escolares relacionados a temas LGBTQ a lo largo del tiempo (Porcentaje de los y las estudiantes LGBTQ que reportó tener recursos escolares, tomando en cuenta las covariables)



DIFERENCIAS EN LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES LGBTQ SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS PERSONALES

Los y las estudiantes LGBTQ son una población diversa, y a pesar de que comparten muchas experiencias similares, a menudo, sus experiencias en la escuela varían según sus características demográficas personales.

ORIENTACIÓN SEXUAL

- En general, los y las estudiantes pansexuales experimentaron ambientes más hostiles que los y las estudiantes gays, lesbianas, bisexuales, queer y en cuestionamiento, e incluso, enfrentaron las mayores tasas de acoso, disciplina escolar y faltas en la escuela por razones de seguridad.
- En comparación con los y las estudiantes de otras orientaciones sexuales, los y las estudiantes homosexuales y lesbianas, fueron más propensos/as a “salir del closet” sobre su orientación sexual en la escuela, con otros/otras estudiantes y con el personal de la escuela.

peores experiencias escolares que los y las estudiantes LGBQ cisgénero con una expresión de género más “tradicional”.

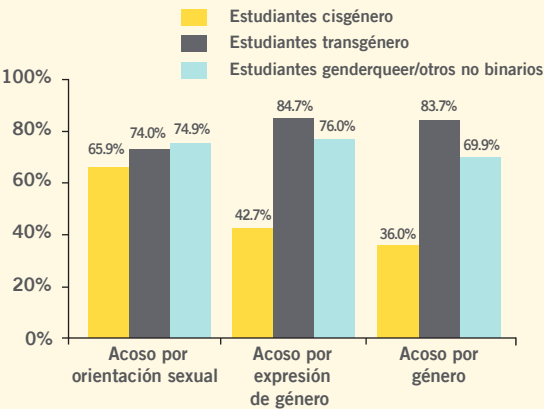
RAZA O GRUPO ÉTNICO

- En general, los y las estudiantes nativo-americanos/as e indígenas americanos/as y nativos de Alaska fueron más propensos/as a experimentar acoso y discriminación anti-LGBTQ que las personas de otras razas o grupos étnicos.
- Los y las estudiantes caucásicos/as fueron menos propensos/as que las personas de otras razas o grupos étnicos a sentirse inseguros/as o reportar acoso debido a su identidad étnica o raza.
- Los y las estudiantes negros/as o afroamericanos/as fueron más propensos/as que los y las estudiantes hispanos/as o latinos/as, caucásicos/as, asiáticos/as o asiáticos/as del sur e isleños/as del Pacífico a ser expulsados/as o suspendidos/as.

GÉNERO

- Los y las estudiantes transgénero reportaron más experiencias escolares hostiles que los y las estudiantes LGBQ cisgénero, genderqueer y otros/otras con identidades no-binarias.
- Los y las estudiantes genderqueer y otros/otras con identidades no-binarias reportaron experiencias escolares más hostiles que los y las estudiantes LGBQ cisgénero.
- Los y las estudiantes cisgénero del sexo masculino reportaron un ambiente escolar más hostil por su expresión de género y orientación sexual que los y las estudiantes cisgénero de sexo femenino, mientras que los y las estudiantes cisgénero de sexo femenino reportaron un ambiente escolar más hostil por su género que los y las estudiantes cisgénero de sexo masculino.
- Los y las estudiantes cisgénero cuya expresión de género no se alinea a las normas tradicionales de género tuvieron

Experiencias de discriminación anti-LGBTQ por la identidad de género (Porcentaje que experimentó algún tipo de acoso o agresión en la escuela en el último año)



DIFERENCIAS EN LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES LGBTQ SEGÚN CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

Los y las estudiantes LGBTQ son una población diversa, y a pesar de que comparten muchas experiencias similares, a menudo, sus experiencias en la escuela varían según el tipo de escuela a la que asisten y el lugar donde viven.

GRADO ESCOLAR

- Los y las estudiantes LGBTQ de secundaria tuvieron experiencias escolares más hostiles que los y las estudiantes LGBTQ de preparatoria, incluyendo una mayor tasa de lenguaje prejuicioso, acoso y políticas y prácticas escolares discriminatorias anti-LGBTQ.
- Los y las estudiantes LGBTQ de secundaria fueron menos propensos/as que los y las estudiantes de preparatoria a tener acceso a recursos LGBTQ en la escuela, incluyendo a una GSA, educadores/as de apoyo, recursos curriculares de inclusión y políticas de inclusión.

TIPO DE ESCUELA

- Los y las estudiantes LGBTQ en escuelas públicas fueron más propensos/as a escuchar un mayor número de comentarios prejuiciosos y tener más experiencias de acoso anti-LGBTQ, en comparación con estudiantes en escuelas religiosas y escuelas privadas laicas. Aunque, los y las estudiantes en escuelas públicas fueron menos propensos/as a escuchar comentarios negativos acerca de la expresión de género que los y las estudiantes en escuelas religiosas.
- Los y las estudiantes en escuelas religiosas reportaron más discriminación anti-LGBTQ en comparación con los y las estudiantes en otras escuelas, mientras que los y las estudiantes en escuelas privadas laicas, reportaron menos discriminación anti-LGBTQ.
- En general, los y las estudiantes en escuelas privadas no religiosas tuvieron mayor acceso a recursos y apoyo LGBTQ que los y las estudiantes de otras escuelas, mientras que los y las estudiantes en escuelas religiosas tuvieron menos ac-

ceso a la mayoría de los recursos LGBTQ.

UBICACIÓN DE LA ESCUELA

- Los y las estudiantes LGBTQ en escuelas rurales o ciudades pequeñas, enfrentaron ambientes escolares más hostiles que los y las estudiantes en escuelas urbanas y suburbanas, incluyendo mayores tasas de lenguaje prejuicioso, acoso, y políticas y prácticas escolares discriminatorias anti-LGBTQ.
- Los y las estudiantes LGBTQ en escuelas rurales o ciudades pequeñas fueron menos propensos/as a tener acceso a recursos y apoyo LGBTQ, en comparación con estudiantes en escuelas urbanas y suburbanas.

REGIÓN

- En general, los y las estudiantes LGBTQ en el sur y el medio oeste del país reportaron más experiencias escolares negativas que los y las estudiantes en el noreste y el oeste del país, incluyendo tasas más altas de lenguaje prejuicioso, acoso y políticas y prácticas escolares discriminatorias anti-LGBTQ.
- En general, los y las estudiantes LGBTQ en el sur fueron menos propensos/as a tener acceso a recursos LGBTQ en la escuela, mientras que los y las estudiantes en el noreste fueron más propensos/as a tener acceso a recursos LGBTQ en la escuela.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Está claro que existe una necesidad urgente de adoptar medidas para crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo afirmativo para los y las estudiantes LGBTQ. Los resultados de la Encuesta nacional sobre el ambiente escolar del 2017 demuestran las formas en que las escuelas con apoyo escolar, como personal de apoyo, políticas escolares de apoyo y de inclusión, recursos curriculares de inclusión y una GSA pueden afectar positivamente las experiencias de los y las estudiantes LGBTQ en las escuelas. Sin embargo, los hallazgos en relación con el ambiente escolar a lo largo del tiempo sugieren que se necesitan más esfuerzos para reducir el acoso y la discriminación y aumentar el apoyo afirmativo. En base a estos hallazgos, se recomienda:

- Aumentar el acceso de los y las estudiantes a la información adecuada y precisa sobre las personas LGBTQ, su historia y los acontecimientos a través de currículos de inclusión, y acceso a la biblioteca y los recursos en internet;
- Apoyar a los clubes estudiantiles, como las GSA, por medio de las cuales se proporciona apoyo a los y las estudiantes LGBTQ y se abordan los temas LGBTQ en la educación;
- Brindar desarrollo profesional al personal de la escuela para mejorar las tasas de intervención y aumentar el número de maestros/as y otros miembros del personal disponibles para apoyar a los y las estudiantes;
- Asegurar que las políticas y prácticas escolares, relacionadas con los códigos de vestuario y bailes escolares, no discriminen en contra de los y las estudiantes LGBTQ;
- Promulgar políticas escolares que garanticen que los y las estudiantes transgénero y de género disconforme tengan igualdad de acceso a las instalaciones y actividades escolares, y especificar las prácticas educativas apropiadas para apoyar a dichos estudiantes; y
- Adoptar e implementar políticas integrales contra la intimidación y el acoso que específicamente enumeraren la orientación sexual, la identidad de género y la expresión de género en las escuelas y los distritos escolares, con sistemas claros y eficaces para reportar y abordar los incidentes que los y las estudiantes experimentan.

En conjunto, estas medidas pueden llevarnos hacia un futuro en el que la oportunidad de aprender y tener éxito en la escuela este al alcance de todos y todas, independientemente de su orientación sexual, identidad de género o expresión de género.

INFORMACIÓN ADICIONAL

La versión completa de la Encuesta nacional sobre el ambiente escolar del 2017 realiza un estudio más profundo acerca de las cuestiones señaladas en este Resumen ejecutivo y explora varios otros temas, incluyendo:

- Las experiencias de discriminación y seguridad escolar relacionadas con raza o grupo étnico, religión, tipo de cuerpo, ciudadanía y discapacidad;
- La frecuencia de acoso sexual, agresión en las relaciones, acoso cibernético y daños a la propiedad;
- La participación en eventos de activismo sociopolíticos, incluyendo las Jornadas de movilización de la GLSEN;
- Los esfuerzos de apoyo por parte del padre, la madre o el tutor en nombre de los y las estudiantes LGBTQ;
- Las experiencias en la escuela específicas de los y las alumnos/as inmigrantes LGBTQ, incluyendo el examen para el estatus de ciudadanía y dominio del inglés;
- Las experiencias escolares específicas de los y las estudiantes LGBTQ con discapacidades, incluyendo el acoso e intimidación y la participación escolar; y
- La segregación escolar de los y las estudiantes por género, incluyendo la separación por género en las actividades escolares y las experiencias de los y las estudiantes en escuelas de un solo sexo.

Visite el sitio glsen.org/nscs para hallar la Encuesta sobre el ambiente escolar de 2017 completa (en inglés).



GLSEN es la organización líder en educación que se centra en garantizar la seguridad de las escuelas para los y las estudiantes. GLSEN, establecida en 1990, concibe un mundo en el que cada estudiante aprende a respetar y aceptar a los/las demás, independientemente de su orientación sexual, identidad o expresión de género. GLSEN busca desarrollar ambientes escolares donde las diferencias sean valoradas por la contribución positiva que brindan para la creación de una comunidad más dinámica y diversa.

Para obtener más información sobre nuestros recursos para docentes, investigación, agenda de políticas públicas, liderazgo estudiantil, programas o iniciativas de desarrollo, visite www.glsen.org.

© 2018 GLSEN